



SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
na rok szkolny 2024 – 2025

DĘBICA

WRZESIEŃ 2024

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO

**im. Króla Władysława Jagielly
w Dębicy**

na rok szkolny 2024 - 2025

**„Wymagajcie od siebie,
Choćby od Was nikt nie wymagał”**

Jan Paweł II

/słowa skierowane do młodzieży/

I. WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice.

Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugiego.

Celem wychowania realizowanego w szkole jest uczeń dojrzały na miarę fazy rozwojowej, w której się znajduje. Cele powyższe osiągnąć są w drodze działań wychowawczych, gdzie **wychowanie** należy rozumieć jako proces wspierania ucznia w rozwoju. **Profilaktykę** natomiast jako interwencję wzmacniającą, korygującą i uzupełniającą wychowanie.

Główne założenia programu wychowawczo-profilaktycznego:

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny skierowany jest do uczniów, rodziców i nauczycieli I Liceum Ogólnokształcącego im. Króla Władysława Jagiełły w Dębicy i przez nich będzie realizowany. Dostosowany jest on do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Działania o charakterze wychowawczym:

Nauczyciele mają za zadanie wspomagać rodziców w trudnym procesie wychowania młodzieży. Powinni oni wspomagać ucznia w rozwoju, który jest ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, duchowej, psychicznej i społecznej.

Działania o charakterze profilaktycznym:

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli świadomi i odpowiedzialni, kulturalni i empatyczni. Chcemy, aby młody człowiek kończący naszą szkołę radził sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

Do pomocy zaprosimy specjalistów z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej, Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie, Komendy Powiatowej Policji, Powiatowej Stacji Sanepid, Urzędu Miasta, świetlicy NAZARET i innych wg potrzeb.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

1. Rodzice mają prawo do wychowywania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem. Nauczyciele w zakresie wychowania pełnią funkcję wspomagającą rodzinę.
2. Wychowanie to powinno uwzględniać dojrzałość dziecka, a także wolność jego sumienia i wyznania oraz jego przekonania.
3. Szkoła winna zapewniać każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków obywatelskich i rodzinnych w oparciu o zasady wolności, solidarności, tolerancji, sprawiedliwości, demokracji.
4. Nauczyciel w realizacji procesu pedagogicznego ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej ucznia.

III. PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i *resocjalizacji nieletnich* (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia

ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).**
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut I Liceum Ogólnokształcącego im. Króla Władysława Jagiełły w Dębicy.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole w roku szkolnym 2023/2024.

Ponadto wykorzystano:

- Raport „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski (https://mlodeglowy.pl/wp-content/uploads/2023/04/MLODE-GLOWY.-Otwarcie-o-zdrowiu-psychicznym_-Raport-final.pdf)
- Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2023 (<https://brpd.gov.pl/wp-content/uploads/2023/04/Za%C5%82%C4%85cznik-nr-4.-Raport-z-badania-jako%C5%9Bci-%C5%BCycia-dzieci-i-m%C5%82odzie%C5%BCy-pespektywa-dzieci-i-ich-rodzic%C3%B3w.-Obszar-samopoczucie-psychiczne.pdf>)

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przeprowadzone diagnozy i przewidywane zmiany zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku.

IV. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

Cele pracy wychowawczej i profilaktycznej:

Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.

Zadaniem szkoły jest także nawiązanie współpracy z placówkami i osobami pomagającymi zagrożonym uzależnieniami. Działania szkoły skierowane są do wszystkich uczniów, ich celem jest budowanie postaw i zachowań promujących zdrowy styl życia i opóźniających wiek inicjacji.

OBSZAR I – INTELEKTUALNY ROZWÓJ UCZNIÓW

- Doskonalenie sfery uczuciowej uczniów z uwzględnieniem wrażliwości na problemy najbliższego otoczenia, społeczności lokalnej.
- Wspomaganie rozwoju zainteresowań i umiejętności efektywnego uczenia się oraz wykorzystywanie wiadomości.
- Rozwijanie umiejętności oceny siebie i innych, zdolności, wartościowania i myślenia refleksyjnego.
- Dbłość o kulturę osobistą szczególnie w kontaktach z innymi ludźmi.
- Kształtowanie postaw patriotycznych w tym patriotyzmu lokalnego.

OBSZAR II – FIZYCZNY ROZWÓJ UCZNIÓW

- Doskonalenie sprawności fizycznej uczniów.

OBSZAR III – RELACJE NAUCZYCIEL – UCZEŃ

- Budowanie pozytywnych relacji nauczyciel – uczeń.

OBSZAR IV – RELACJE NAUCZYCIEL – RODZIC, ŚRODOWISKO LOKALNE

- Współpraca szkoły z rodzicami i środowiskiem.

OBSZAR V – DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE

- Uczenie porozumiewania się oraz rozwiązywania problemów i podejmowania decyzji.
- Promowanie zdrowego stylu życia.

Uznajemy, że celem naszej pracy wychowawczo-profilaktycznej jest kształcenie w wychowankach:

- poczucia godności osoby
- motywacji do samodzielnego poszukiwania ważnych dla siebie wartości i dokonywania wyborów w każdej sytuacji;

- motywacji, jako podstawy do pracy nad sobą, odkrywania osobistych możliwości i braków;
- umiejętności określania osobistych potrzeb i interesów oraz ich zaspokajania na zasadzie godzenia dobra własnego z dobrem innych;
- umiejętności brania na siebie odpowiedzialności za siebie i za efekty swojego postępowania wobec innych;
- umiejętności mających na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów;
- umiejętności konstruktywnego, realistycznego określania osobistych celów życiowych, ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie;
- poszanowania dobra wspólnego społeczności szkoły i innych społeczności, w których przyjdzie im funkcjonować;
- umiejętności umożliwiających rozpoznawanie i wyrażanie osobistych możliwości, potrzeb, zachowań i postaw w sytuacjach społecznych oraz sprawnego komunikowania się z innymi ludźmi i ich rozumienia;
- umiejętności niezbędnych do przygotowania się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w demokratycznym państwie, zgodnie z przekazem tradycji kulturowej i poczuciem więzi z otoczeniem społecznym (rodzina, środowisko lokalne, region, państwo);
- postaw prospołecznych i umiejętności wchodzenia w konstruktywne relacje na terenie szkoły rozumianej jako wspólnota nauczycieli i uczniów;
- postaw obywatelsko-patriotycznych.

Misja naszej szkoły.

Szkoła „bycia” i „stawania się”, w której wysokie wymagania pozwolą młodemu człowiekowi wzrastać osobowo i osiągać dojrzałość przejawiającą się najpełniej w samodzielności i odpowiedzialności.

Personalistyczne „bycie” i „stawanie się” wyznaczą odsłaniane przez szkołę urzeczywistniane wartości dialogu, tolerancji, wolności i odpowiedzialności własnej i innych oraz samorozwoju, a także nauczanie sztuki prawdziwego poznania i odczytywania istoty rzeczy.

Misją szkoły w obszarze pracy wychowawczo-profilaktycznej jest:

- budowa kompleksowo oddziałującego środowiska wychowawczego mającego na celu wszechstronny rozwój uczniów pod kątem realizacji praw człowieka (w wymiarze

intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym) i przygotowanie ich do wyboru dalszej drogi kształcenia;

- upowszechnianie modelu szkoły jako efektywnego środowiska wychowawczego w społeczności lokalnej i innych placówkach systemu oświatowego.

V. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Wszelkie działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym I Liceum Ogólnokształcącego im. Króla Władysława Jagiełły w Dębicy mają za zadanie ukształtować absolwenta, który będzie wyposażony w zespół cech osobowościowych sprzyjających właściwemu rozwojowi i funkcjonowaniu we współczesnym świecie.

Absolwent naszej szkoły ma poczucie własnej wartości, cechuje się pozytywnym nastawieniem do otaczającego go świata, potrafi właściwie nawiązywać relacje międzyludzkie, jest kulturalny i empatyczny oraz radzi sobie ze swoimi emocjami. Ma on świadomość, jak ważne jest dbanie o własne zdrowie, prowadzi aktywny tryb życia, wolny od nałogów. Rozwija swoje pasje i zainteresowania, umie wykorzystywać do tego czas wolny od zajęć obowiązkowych.

Zdaje sobie sprawę z dziedzictwa kulturowego swojej małej ojczyzny i kraju. Sprawdza się jako dobry obywatel Rzeczypospolitej Polskiej, pielęgnuje postawy patriotyczne, aktywnie włączając się w świętowanie ważnych dla Polski wydarzeń. Interesują go również sprawy i problemy współczesnego świata. Potrafi wykorzystać zdobytą w szkole wiedzę do osobistego rozwoju.

Absolwenta naszej szkoły cechuje:

- poczucie godności własnej i godności innych ludzi;
- świadomość swoich praw i obowiązków;
- poszanowanie wartości życia ludzkiego na każdym jego etapie;
- dbanie o rozwój duchowy;
- poszanowanie praw innych ludzi;
- kształtowanie postaw altruistycznych i humanistycznych otwartych na dobro drugiego człowieka
- poszanowanie dla środowiska naturalnego;
- dbanie o zdrowy styl życia;
- unikanie nałogów;
- wrażliwość na piękno otaczającego go świata;
- chęć pozyskiwania wiedzy;

- tolerancyjność;
- aktywność;
- kierowanie się zasadami moralnymi.

VI. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu.

Nauczyciele:

- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- stawiają wymagania i konsekwentnie je egzekwują, dążą do tego, aby uczniowie sami wypracowali osobiste motywacje;
- nie wymuszają na uczniach zachowań ani postaw;
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19;
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów;
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19;
- udzielają uczniom oraz ich rodzicom, pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- są gotowi poświęcać uczniom swój czas i uwagę;
- w kontakcie z uczniami traktują ich podmiotowo, nie manipulują, nie realizują osobistych potrzeb;
- są asertywni, tzn. potrafią otwarcie wyrażać wobec uczniów swoje emocje, określać cele, stawiać im granice bez agresji i urażania;
- ujawniają konflikty, również między sobą (w gronie nauczycielskim), są gotowi je rozwiązywać;
- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;

- kształtują i wychowują uczniów w duchu patriotyzmu;
- współpracują z rodzicami, dyrekcją szkoły, pedagogiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz uczniów.

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły.

Uczniowie:

- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swoim rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia dbają o środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne.

Pedagog, psycholog:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznania potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów uczniów;
- wspiera nauczycieli, wychowawców, którzy sami przeżywają stan silnego przygnębienia przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;

- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

Pedagog specjalny:

- współpraca z nauczycielami i innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi szkoły działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami;
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów;
 - określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
- współpraca z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w:
 - rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem;
 - dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
- współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi

szkołami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny);

- przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły w zakresie wymienionych wyżej zadań.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- współpracuje z radą pedagogiczną;
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów i koleżanek;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

VII. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

1. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych.

Zadania	Podjęte działania	Wykonawcy	Oczekiwane rezultaty	Uwagi
1. Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.	<ul style="list-style-type: none"> • Godziny wychowawcze. • Indywidualna praca z uczniem. • Wolontariat. • Akcje charytatywne 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • nauczyciele • wolontariusze • Samorząd Szkolny 	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie posiadają umiejętności świadomego i aktywnego funkcjonowania w życiu społecznym 	
2. Kształtowanie postaw patriotycznych.	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestnictwo w ważnych uroczystościach patriotycznych zarówno lokalnych jak i państwowych m.in. 250 KEN, rocznicy Akcji Burza, 11 listopada, 3 Maja 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • nauczyciele historycy • uczniowie 	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie posiadają wiedzę na temat ważnych wydarzeń historycznych zarówno lokalnych jak i krajowych • potrafią godnie reprezentować naszą szkołę w tych uroczystościach 	
3. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy.	<ul style="list-style-type: none"> • Godziny wychowawcze • Spotkania z doradcą zawodowym • Spotkania ze specjalistami • Korzystanie z poradników multimedialnych • Spotkania z pracownikami uczelni wyższych. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • nauczyciele • przedstawiciele uczelni wyższych 	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie posiadają umiejętności świadomego i aktywnego wyboru przyszłego zawodu 	
4. Integracja działań profilaktyczno-wychowawczych szkoły i rodziców.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie rodziców z Programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi aktami prawnymi szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy 	<ul style="list-style-type: none"> • rodzice są zapoznani z wszystkimi aktami prawnymi obowiązującymi w szkole 	

5. Doskonalenie kultury bycia. Zwrócenie uwagi na kulturę bycia; słowa, gesty i ubiór.	<ul style="list-style-type: none"> • Godziny wychowawcze • Konsultacje ze specjalistami • Rozmowy z rodzicami 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • nauczyciele • specjaliści 	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie posiadają wiedzę o kulturze bycia i wcielają ją w życie 	
6. Budowanie świadomości uczniów w zakresie działań wolontarystycznych na rzecz potrzebujących ludzi oraz zwierząt.	<ul style="list-style-type: none"> • Godziny wychowawcze. • Akcje charytatywne m.in. „Adopcja serca” kiermasz świąteczny na rzecz osób głodujących w krajach Trzeciego świata czy też koncert charytatywny • Wyjście do schroniska dla zwierząt. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • pedagog • wolontariusze • Samorząd Szkolny 	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie są świadomi potrzeb innych ludzi zwłaszcza dzieci głodujących, poszkodowanych przez działania wojenne a także zwierząt wymagających pomocy 	

2. Bezpieczeństwo uczniów.

Zadania	Podjęte działania	Wykonawcy	Oczekiwane rezultaty	Uwagi
1. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> • Dyżury na korytarzach szkolnych podczas przerw. 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele • dyrektor • pracownicy szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> • sumienne pełnienie dyżurów 	
2. Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych. • Przygotowanie i dystrybucja broszur informacyjnych na temat standardów ochrony małoletnich, dostępnych zarówno w wersji drukowanej, jak i online. • Prowadzenie cyklicznych spotkań z uczniami, podczas których będą omawiane sytuacje, w których standardy te mają zastosowanie, oraz 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele i wychowawcy • dyrektor • pedagog, pedagog specjalny • psycholog 	<ul style="list-style-type: none"> • znajomość i przestrzeganie standardów ochrony małoletnich 	

	splosoby ich przestrzegania.			
3. Szkolenie nauczycieli z zakresu korzystania i egzekwowania standardów ochrony małoletnich	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja szkoleń i warsztatów dla nauczycieli, prowadzonych przez specjalistów z zakresu prawa i psychologii, dotyczących praktycznego zastosowania standardów ochrony małoletnich. • Opracowanie i dystrybucja materiałów szkoleniowych dla nauczycieli, zawierających wytyczne i procedury związane z ochroną małoletnich. • Prowadzenie spotkań zespołów nauczycielskich, podczas których będą omawiane przypadki i wyzwania związane z egzekwowaniem standardów ochrony małoletnich 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrektor 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele znają i monitorują przestrzeganie standardów ochrony małoletnich 	
4. Budowanie atmosfery bezpieczeństwa w środowisku szkolnym. Zapobieganie zjawiskom dyskryminacji w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> • Godziny wychowawcze. • Indywidualna praca z uczniem. • Dyżury nauczycielskie na przerwach. • Analiza przepisów Statutu Szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele • dyrektor • pracownicy szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie czują się bezpiecznie w szkole podczas lekcji jak i przerw 	
5. Pierwsza pomoc w sytuacjach zagrożenia – kształtowanie umiejętności praktycznego działania w sytuacjach zagrożenia, podejmowanie właściwych decyzji związanych z udzielaniem pierwszej pomocy.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia praktyczne z udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele uczący edukacji dla bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie osiągną umiejętność z zakresu udzielania pierwszej pomocy w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia 	
6. Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie warsztatów i seminariów na temat zastosowań AI w edukacji. • Praktyczne lekcje pokazujące, jak AI 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie w bezpieczny sposób potrafią korzystać ze sztucznej inteligencji 	

	może wspierać naukę, np. w analizie danych, personalizowaniu nauczania.			
--	---	--	--	--

3. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna.

Zadania	Podejmowane działania	Wykonawcy	Oczekiwane rezultaty	Uwagi
1. Opieka psychologiczno – pedagogiczna nad uczniami ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, zdolnymi, słabymi, z dysfunkcjami rozwojowymi uniemożliwiającymi sprostanie wymaganiom edukacyjnym. Opieka nad uczniami z obniżonym nastrojem, z depresją oraz myślami samobójczymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultacje uczniów, nauczycieli, rodziców z pracownikami PPP. • Zajęcia indywidualne, grupowe. • Zajęcia rozwijające zainteresowania. • Zajęcia z pomocy psychologiczno-pedagogicznej • Zajęcia terapeutyczne oraz rozwijające kompetencje emocjonalne. • Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze. • Konsultacje w Zespołach z rodzicami, nauczycielami, pracownikami PPP, Służby Zdrowia i innymi specjalistycznymi. • Zajęcia ze specjalistami spoza szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrektor szkoły • pedagog szkolny • pedagog specjalny • psycholog • wychowawcy • nauczyciele • specjaliści spoza szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> • zapewnienie prawidłowej opieki, realizacja form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów • uczniowie będą podnosić swoje umiejętności edukacyjne na miarę swoich możliwości 	
2. Opieka nad uczniami posiadającymi orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultacje uczniów, nauczycieli, rodziców z pracownikami PPP. • Zajęcia indywidualne, rewalidacyjne. • Zajęcia z doradztwa zawodowego. • Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze. • Konsultacje w Zespołach z rodzicami, nauczycielami, 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrektor szkoły • pedagog szkolny • pedagog specjalny • psycholog • wychowawcy • nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> • zapewnienie prawidłowej opieki, realizacja form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów • uczniowie będą podnosić swoje umiejętności edukacyjne na miarę swoich możliwości 	
3. Opieka nad uczniem szczególnie uzdolnionym.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie szczególnych potrzeb uczniów uzdolnionych. • Wsparcie i stworzenie możliwości 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • pedagog • psycholog 	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie rozwijają swoje zainteresowania 	

	rozwijania zainteresowań. <ul style="list-style-type: none"> • Uczestnictwo w konkursach, olimpiadach, koncertach . • Nagradzanie osiągnięć. 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele • dyrekcja 		
--	---	---	--	--

4. Profilaktyka zagrożeń.

Zadania	Podjęmowane działania	Wykonawcy	Oczekiwane rezultaty	Uwagi
1. Dostarczanie wiedzy o uzależnieniach i mechanizmach uzależnień (alkohol, narkotyki, dopalacze, leki, nikotyna, <u>napoje energetyzujące</u>).	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizacja zajęć i rozmów profilaktycznych prowadzonych przez specjalistów. ➤ Projekcje filmów, pogadanki, dyskusje dotyczące skutków palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania narkotyków i dopalaczy, zarażenia się wirusem HIV realizowane na godzinach z wychowawcą, na lekcjach wdz i biologii. ➤ Współpraca z Powiatową Stacją Sanitarно-Epidemiologiczną w Dębicy. ➤ Wykonanie zadań przyjętych w „Gminnym Programie Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii Miasta Dębicy”. ➤ Udział uczniów w konkursach i spektaklach profilaktycznych. ➤ Konsekwentne przestrzeganie zakazu palenia, spożywania napojów alkoholowych i używania środków 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele • pedagog • psycholog • wychowawcy • pracownicy –SANEPID-u • funkcjonariusze Policji 	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie znają zagrożenia wynikające z zażywania używek 	

	odurzających na terenie szkoły.			
2. Spotkania profilaktyczne dla młodzieży na temat szkodliwości zażywania narkotyków, dopalaczy, napojów energetycznych	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Przeprowadzenie spotkań dla młodzieży. ➤ Realizacja przez wychowawców programu „Co ty wiesz o uzależnieniach?”- e- papierosy i energetyki. 	<ul style="list-style-type: none"> • pedagog szkolny • przedstawiciel Powiatowej Komendy Policji w Dębicy • przedstawiciele organizacji oraz fundacji 	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie są świadomi zagrożeń i konsekwencji zażywania narkotyków i dopalaczy 	
3. Przedstawienie skutków palenia papierosów	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje poświęcone szkodliwości palenia (godziny wychowawcze, lekcje biologii). • Organizacja akcji plakatowej i informacyjnej w ramach Światowego Dnia Rzucania Palenia. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas • nauczyciele biologii • pedagog • pracownicy SANEPID-u 	<ul style="list-style-type: none"> • młodzież uświadamia sobie konsekwencje palenia papierosów 	
4. Pedagogizacja rodziców w zakresie profilaktyki uzależnień.	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z przedstawicielami policji. • Konsultacje. • Rozpropagowanie wśród rodziców materiałów dotyczących profilaktyki uzależnień. 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele • pracownicy poradni PPP • pedagog • psycholog • przedstawiciel Powiatowej Komendy Policji w Dębicy 	<p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posiadają większą wiedzę na temat uzależnień, znają szkolne procedury postępowania nauczycieli oraz metody współpracy szkół z Policją w sytuacjach zagrożenia uzależnieniami • po uzyskanych informacjach podejmują trud uświadamiania swoim dzieciom szkodliwości palenia, zabraniają im palenia papierosów 	
5. Podejmowanie działań integrujących, szczególnie w klasach pierwszych	<ul style="list-style-type: none"> • Godziny wychowawcze. • Zajęcia w kołach zainteresowań, w wolontariacie szkolnym. • Dzień integracyjny połączony z prezentacją klasy oraz zawodami sportowymi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyrekcja szkoły • wychowawcy • pedagog • pedagog specjalny • psycholog 	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie znają się, mają ze sobą dobry kontakt i wspólne cele 	

<p>6. Kształtowanie przez nauczycieli zachowań i postaw wśród uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> – promujących zdrowy styl życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych – otwartości w życiu społecznym w tym działalności wolontarystycznej, – ukierunkowanych na zdobycie stabilnego i konstruktywnego systemu wartości, – wzmacniających więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną 	<ul style="list-style-type: none"> • Godziny wychowawcze. • Realizacja programów profilaktycznych. • Imprezy szkolne, konkursy. • Zajęcia przedmiotowe. • Treningi, imprezy sportowe, nauka tańca. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas • opiekun szkolnego wolontariatu • nauczyciele WF • pielęgniarka 	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie potrafią dokonywać mądrych wyborów życiowych • potrafią dbać o swoje zdrowie 	
<p>7. Dbanie o prawidłowe relacje interpersonalne w kontaktach nauczyciel- uczeń, oparte na życzliwości, zaufaniu, porozumieniu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Godziny wychowawcze. • Praca indywidualna. • Uczestnictwo w imprezach szkolnych, klasowych. • Zajęcia integracyjne w kl. I. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas • nauczyciele • pedagog • pedagog specjalny • psycholog 	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie mają zaufanie do nauczycieli i potrafią mówić o swoich problemach , prosić o pomoc gdy mają problem 	
<p>8. Współpraca z instytucjami wspierającymi nauczycieli w zakresie działań profilaktycznych: poradnią psychologiczno-pedagogiczną, policją, prokuraturą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Godziny wychowawcze. • Spotkania z przedstawicielami poradni psychologiczno-pedagogicznej, policji, prokuratury. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca klasy • pedagog • pedagog specjalny • psycholog • przedstawiciele poradni psychologiczno-pedagogicznej, policji, prokuratury 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele wiedzą gdzie szukać pomocy w razie zaistniałych problemów związanych z uzależnieniami wśród uczniów 	

5. Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym.

Zadania	Podejmowane działania	Wykonawcy	Oczekiwane rezultaty	Uwagi
<p>1. Dbanie o realizację obowiązku szkolnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Okresowa kontrola frekwencji uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • pedagog szkolny 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawa frekwencji. • motywowanie uczniów 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Wysyłanie upomnień do rodziców uczniów nierealizujących we właściwy sposób obowiązku szkolnego. • Rozmowy z rodzicami oraz uczniem mające na celu spowodowanie regularnego uczęszczania do szkoły oraz uświadomienie konsekwencji wagarowania. • Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> • pedagog specjalny • psycholog • rodzice 	<p>do nauki.</p> <ul style="list-style-type: none"> • umocnienie wiary ucznia w słuszność postępowania i we własne możliwości 	
2. Poszanowanie cudzej i wspólnej własności – uświadamianie uczniom szkodliwości w wymiarze materialnym i etycznym niszczenia cudzej i wspólnej własności, uświadamianie współodpowiedzialności za szkodę.	<ul style="list-style-type: none"> • Brak aprobaty dla osób działających na szkodę innych (kradzieże) oraz niszczących wspólne mienie. • Pokazanie alternatywnych zachowań, które czynią człowieka silnym i podziwianym. • Zmniejszenie wpływu złych zachowań na innych uczniów poprzez system kar i odpowiedzialności, jaką muszą ponieść za popełniony czyn. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rada Rodziców • wychowawcy i nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> • zmniejszenie niewłaściwych zachowań • wzrost świadomości wśród uczniów o odpowiedzialności za własne zachowania 	
3. Wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą konsekwencji zachowań ryzykownych.	<ul style="list-style-type: none"> • Godziny wychowawcze. • Spotkania ze specjalistami. • Spotkania z policją w ramach realizacji programów m.in., „Stop cyberprzemocy”. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • dyrekcja • pedagog • pedagog specjalny • psycholog 	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie znają konsekwencje zachowań ryzykownych 	
4. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów jako alternatywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.	<ul style="list-style-type: none"> • Godziny wychowawcze. • Spotkania ze specjalistami. • Dodatkowe zajęcia rozwijające zainteresowania: chór, kurs tańca i wizażu, grupa teatralna, wolontariat. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy i nauczyciele • pedagog • psycholog 	<ul style="list-style-type: none"> • zmniejszenie niewłaściwych zachowań • uczniowie rozwijają swoje zainteresowania a przez to stają się świadomi swoich mocnych stron 	

5. Rozwijanie umiejętności psychologicznych, społecznych i życiowych (samokontrola, komunikacja interpersonalna, rozwiązywanie konfliktów, problemy emocjonalne dorastającej młodzieży	<ul style="list-style-type: none"> • Godziny wychowawcze • Indywidualne spotkania z uczniami • Warsztaty przeprowadzane przez specjalistów w tym program „Świadomość procentuje” 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy i nauczyciele • pedagog • pedagog specjalny • psycholog 	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie potrafią rozwiązywać konflikty, problemy emocjonalne 	
6. Wyposażenie uczniów w umiejętności rozwiązywania sytuacji problemowych i stresowych wynikających z codziennego życia.	<ul style="list-style-type: none"> • Godziny wychowawcze • Indywidualne spotkania z uczniami • Warsztaty przeprowadzane przez specjalistów 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy i nauczyciele • pedagog • pedagog specjalny • psycholog • specjaliści z : PPP w Dębicy, Młodzieżowego Centrum Kariery 	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie potrafią radzić sobie w sytuacjach stresujących 	

6. Promowanie zdrowego stylu życia i zdrowia psychicznego

Zadania	Podjęmowane działania profilaktyczne	Wykonawcy	Oczekiwane rezultaty	Uwagi
1. Zapobieganie chorobom cywilizacyjnym: chorobom serca, układu krążenia ,cukrzycy, bulimii, anoreksji, otyłości oraz chorobom związanym z nadużywaniem komputera i telefonu komórkowego.	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w konferencjach na tematycznie związanych z tymi problemami. • Prelekcje. • Zajęcia wychowawcze. • Działalność informacyjna (gazetki, plakaty, ulotki, poradniki profilaktyczne). 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • pielęgniarka • nauczyciele wf i biologii 	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie posiadają informacje na temat chorób cywilizacyjnych 	
2. Promocja zdrowia psychicznego i zapobieganie zaburzeniom psychicznym w szczególności depresji , fobii szkolnej i myślom samobójczym.	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w konferencjach. • Prelekcje. • Działalność informacyjna (gazetki, plakaty, ulotki, poradniki profilaktyczne). • Udział szkoły w ogólnopolskim programie „Mądre głowy” • Kontynuacja programu „ 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • pielęgniarka • nauczyciele wf i biologii • psycholog • specjaliści 	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie są świadomi tego jak funkcjonuje psychika człowieka i potrafią to pozytywnie wykorzystywać 	

	Świadomość procentuje”			
3. Propagowanie wczesnego wykrywania oraz leczenia chorób nowotworowych	<ul style="list-style-type: none"> Przeprowadzenie zajęć: Profilaktyka „Różowa wstążeczka”, Profilaktyka raka szyjki macicy, Program „Mam haka na raka”. 	<ul style="list-style-type: none"> nauczyciele biologii pielęgniarka 	<ul style="list-style-type: none"> uczniowie mają wiedzę na temat chorób nowotworowych 	
4. Zapobieganie zagrożeniom zdrowia i życia, wypadkom, urazom.	<ul style="list-style-type: none"> Realizacja tematu podczas godzin wychowawczych. Przeprowadzanie szkoleń w zakresie BHP na zajęciach lekcyjnych, tj. fizyce, chemii, PO, biologii, pracowni komputerowej. Szkolenie nowych nauczycieli w zakresie BHP. Propagowanie zasad udzielania I-szej pomocy. 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy i nauczyciele szkolny inspektor BHP 	<ul style="list-style-type: none"> uczniowie oraz nauczyciele wiedzą jak zachować się w sytuacjach trudnych oraz potrafią udzielić pierwszej pomocy 	
5. Promowanie zdrowego odżywiania (szczególnie akcent na promowanie polskiej żywności ekologicznej).	<ul style="list-style-type: none"> Godziny wychowawcze. 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy pielęgniarka szkolna 	<ul style="list-style-type: none"> uczniowie znają i stosują zasady zdrowego odżywiania 	
6. Upowszechnianie kultury fizycznej i sportu.	<ul style="list-style-type: none"> Udział w zawodach sportowych na różnych szczeblach. 	<ul style="list-style-type: none"> nauczyciele wf 	<ul style="list-style-type: none"> uczniowie aktywnie uczestniczą w ćwiczeniach na lekcji wf oraz w zawodach sportowych 	
7. Wspomaganie rodziców w wychowaniu dzieci oraz dostarczanie wiedzy na temat radzenia sobie z problemami i zasadami poprawnej komunikacji interpersonalnej	<ul style="list-style-type: none"> Wspieranie i informowanie rodziców o możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole oraz innych instytucjach Udział w spotkaniach ze specjalistami w szkole lub szkoleniach online- program „Świadomość Procentuje” Działalność informacyjna (gazetki, 	<ul style="list-style-type: none"> nauczyciele i wychowawcy specjaliści 	<ul style="list-style-type: none"> nauczyciele potrafią pracować z rodziną w środowisku lokalnym nauczyciele potrafią wzbudzić u uczniów i rodziców potrzebę budowania wzorców i autorytetów nauczyciele obejmują opieką wychowawczą i 	

	plakaty, ulotki, poradniki).		<p>materialną dzieci z rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczniowie i rodzice potrafią kierować się tolerancją i akceptacją w stosunku do siebie i innych • rodzice posiadają umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych • rodzice posiadają wiedzę na temat tego jak pogłębiać umiejętności skutecznego porozumiewania się, w tym udzielania i przyjmowania informacji zwrotnych • rodzice posiadają wiedzę na temat tego jak tworzyć możliwości podejmowania działań sprzyjających rozwojowi psychospołecznemu dzieci 	
--	-------------------------------	--	--	--

VIII. EWALUACJA

Dokonywanie ewaluacji jest niezbędnym elementem każdego nowoczesnego programu. Ewaluacja jest sposobem rozpoznawania i rozwiązywania różnych niejasnych zagadnień, by działania profilaktyczne były skuteczne i efektywniejsze. Ewaluacja przeprowadzana będzie na podstawie obserwacji zachowań uczniów, rozmów indywidualnych i grupowych, analizy dokumentacji wychowawców klas, ankiet przeprowadzanych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli. Wyniki badań będą podstawą do wyciągnięcia wniosków oraz modyfikowania zarówno zadań, jak i sposobów realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego na rok następny.

Narzędzia ewaluacji:

- sprawozdania wychowawców z realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w klasach;
- ankieta skierowana do uczniów;
- ankieta skierowana do rodziców;
- ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu wychowawczo – profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
- analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
- analiza dokumentów;
- obserwacje;
- wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami;
- analizę i wnioski z dotychczasowych doświadczeń pracy edukacyjnej i wychowawczej w okresie trwającej pandemii.

Dotychczasowe oddziaływania wychowawcze przynoszą oczekiwane efekty, co jest wskazaniem do dalszego utrwalania wypracowanych postaw i zachowań naszych uczniów. Systematyczna realizacja programów wychowawczych klas odnosi pozytywne skutki. Przeprowadzona analiza pozwoliła wyłonić najistotniejsze czynniki ryzyka i czynniki chroniące.

Czynniki ryzyka związane ze szkołą i środowiskiem rodzinnym uczniów:

- lekceważenie obowiązujących norm przez niektórych uczniów;
- brak umiejętności radzenia sobie w sytuacji kryzysowej. Ponad 75% uczniów skarży się na załamania nerwowe, zły stan psychiczny i depresje;
- niepowodzenia szkolne – trudności w uczeniu się wynikające z różnych przyczyn;

- brak umiejętności organizowania i wykorzystania wolnego czasu – nadmierne spędzanie czasu przed komputerem;
- duża absencja na lekcjach;
- występowanie zjawiska cyberprzemocy;
- brak umiejętności psychospołecznych.

Czynniki chroniące:

- zainteresowanie nauką szkolną;
- w szkole uczniowie czują się bezpiecznie, a rodzice wysoko oceniają poziom bezpieczeństwa;
- dbanie o zdrowy styl życia dzieci i młodzieży;
- odnoszenie sukcesów;
- posiadanie zamiłowań, pasji, zainteresowań;
- silna więź emocjonalna z rodzicami;
- wiedza na temat zagrożeń wynikających z różnych zachowań ryzykownych;
- dobry klimat szkoły;
- życzliwa postawa nauczycieli wobec uczniów;
- zwiększenie świadomości uczniów rodziców i wychowawców na temat współczesnych zagrożeń wirusami, zagrożenia uzależnieniem od substancji psychoaktywnych;
- zwiększenie ilości spotkań ze specjalistami i ciekawymi ludźmi; mającymi swoje pasje i rozwijającymi je w życiu

IX. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły. Dyrektor szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani. Program wychowawczo-profilaktyczny I Liceum Ogólnokształcącego im. Króla Władysława Jagiełły w Dębicy na rok 2024 – 2025 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji

Program wychowawczo-profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

- Agnieszka Zapał-Róg – pedagog, przewodnicząca zespołu
- Ewelina Kumięga – pedagog specjalny
- Kinga Wywrot – psycholog

Program wychowawczo-profilaktyczny I Liceum Ogólnokształcącego im. Króla Władysława Jagielly w Dębicy został przyjęty do realizacji przez:

- Radę pedagogiczną w dniu
- Radę rodziców w dniu

Dyrektor Szkoły

.....

Rada Rodziców

.....

.....

.....