

JĘZYK FRANCUSKI

Wymagania edukacyjne do podręcznika *Inspire Jeunes 1* wyd. Hachette FLE

dla I klasy szkoły ponadpodstawowej (liceum / technikum)

w roku szkolnym 2023/2024

Podstawa programowa 2017/2018

- Rozporządzenie MEN z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.

Wariant podstawy III.2.0 (język obcy nowożytny nauczany jako drugi język obcy nowożytny od początku w klasie I liceum ogólnokształcącego lub technikum)

Niniejszy dokument przedstawia ocenę wiadomości, umiejętności i postawy ucznia oraz ma na celu wsparcie pracy nauczycieli w celu doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej. Przedstawione opracowanie w przejrzysty sposób umożliwi informowanie o poziomie osiągnięć edukacyjnych i postępach.

I. Kryteria oceniania ogólne

Kryteria oceniania obejmują oceny od niedostatecznej do celującej.

Każdy rozdział *Inspire Jeunes 1* został podzielony na bloki uwzględniające zarówno znajomość środków językowych i zasad gramatycznych (**WIEDZA**), jak i rozwój umiejętności receptywnych i produktywnych: rozumienia ze słuchu, czytania, wypowiedzi ustnej oraz pisemnej a także odpowiednich strategii językowych (**UMIĘJĘTNOŚCI JĘZYKOWE**).

II. Treści nauczania – wymagania szczegółowe zrealizowane w podręczniku *Inspire Jeunes 1*

| UNITÉ 1 « DÉCOUVERTE » | | OCENA CELUJĄCA | OCENA BARDZO DOBRA | OCENA DOBRA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | OCENA NIEDOSTATECZNA |
|------------------------|-------------------|--|--|---|--|--|---|
| WIEDZA | SŁOWNICTWO | <p>Uczeń bardzo dobrze zna alfabet, zwroty służące do autoprezentacji, używa wyrażen z języka potocznego. Swobodnie porusza się w słownictwie związanym z przedmiotami szkolnymi, przedmiotami w klasie, bardzo dobrze rozumie polecenia w klasie, nawiązuje dialog z nauczycielem, potrafi improwizować w nauczanej dziedzinie. Ponadto świetnie operuje liczebnikami od 0-99, dni oraz plan tygodnia zna celująco. W dziedzinie społeczno-</p> | <p>Uczeń bardzo dobrze zna alfabet, zwroty służące do autoprezentacji, swobodnie porusza się w słownictwie związanym z przedmiotami szkolnymi, przedmiotami w klasie, bardzo dobrze rozumie polecenia w klasie. Ponadto opanował liczebniki od 0-99, dni oraz plan tygodnia. W dziedzinie społeczno-kulturowej zna symbole francuskie i stolice krajów frankofońskich.</p> | <p>Uczeń dobrze zna alfabet, zwroty służące do autoprezentacji, na ogół swobodnie porusza się w słownictwie związanym z przedmiotami szkolnymi, przedmiotami w klasie, dobrze rozumie polecenia w klasie. Ponadto zna liczebniki od 0-99, dni oraz plan tygodnia. W dziedzinie społeczno-kulturowej zna symbole francuskie i stolice krajów frankofońskich.</p> | <p>Uczeń częściowo zna alfabet, zwroty służące do autoprezentacji, zna słownictwo związane z przedmiotami szkolnymi, przedmiotami w klasie, po części rozumie polecenia w klasie. Ponadto rozpoznaje liczebniki od 0-99-często popełniając błędy. Dni oraz plan tygodnia opanował w stopniu podstawowym. W dziedzinie społeczno-kulturowej uczeń częściowo zna symbole francuskie i stolice krajów frankofońskich.</p> | <p>Uczeń częściowo zna alfabet, zwroty służące do autoprezentacji, słabo zna słownictwo związane z przedmiotami szkolnymi, przedmiotami w klasie, z trudnością rozumie polecenia w klasie. Ponadto bardzo słabo posługuje się liczebnikami od 0-99-często popełniając błędy. Dni oraz plan tygodnia opanował z trudem w stopniu podstawowym. W dziedzinie społeczno-kulturowej uczeń częściowo zna symbole francuskie i stolice krajów frankofońskich.</p> | <p>Uczeń nie zna alfabetu, zwrotów służących do autoprezentacji, nie potrafi poruszać się w słownictwie związanym z przedmiotami szkolnymi, przedmiotami w klasie, z trudnością rozumie polecenia w klasie. Nie zna liczebników, myli liczby. Dni oraz planu tygodnia nie opanował. W dziedzinie społeczno-kulturowej uczeń nie zna symboli francuskich ani stolic krajów frankofońskich.</p> |

| | | | | | | | |
|------------------------------|------------------|--|---|---|--|--|---|
| | | kulturowej zna pojęcie frankofonii, wie, czym są galicyzmy i symbole francuskie. Bardzo dobrze zna podział administracyjny Francji i stolice krajów frankofońskich. | | | | | |
| | GRAMATYKA | Uczeń świetnie zna zaimki osobowe, wie, jak tworzyć pytania w języku francuskim. | Uczeń bardzo dobrze opanował zaimki osobowe oraz pytania poprzez intonację. | Uczeń dobrze opanował zaimki osobowe oraz pytania poprzez intonację. | Uczeń w stopniu średnim opanował zaimki osobowe oraz pytania poprzez intonację. | Uczeń słabo zna zaimki osobowe, nie potrafi zadać pytania poprzez intonację. | Uczeń nie zna zaimków osobowych, nie potrafi zadać pytania poprzez intonację. |
| UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE | SŁUCHANIE | Uczeń rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i bezbłędnie uzupełnia usłyszany plan lekcji, prawidłowo zapisuje numery telefonów, nazwy miast oraz usłyszaną literę. | Uczeń rozumie bardzo dobrze kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i bardzo dobrze uzupełnia usłyszany plan lekcji, prawidłowo zapisuje numery telefonów, nazwy miast oraz usłyszaną literę. | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i na ogół poprawnie uzupełnia usłyszany plan lekcji, z nielicznymi błędami zapisuje numery telefonów, nazwy miast oraz usłyszaną literę. | Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), często popełniając błędy uzupełnia usłyszany plan lekcji, z błędami zapisuje numery telefonów, nazwy miast oraz usłyszaną literę. | Uczeń rozumie bardzo niewiele kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście, z trudnością uzupełnia usłyszany plan lekcji, z błędami zapisuje numery telefonów, nazwy miast oraz usłyszaną literę. | Uczeń nie rozumie kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście, nie potrafi uzupełnić usłyszanego planu lekcji, zapisuje pojedyncze cyfry numerów telefonów, nie potrafi zapisać nazwy miast oraz usłyszanej litery. |

| | | | | | | | |
|--|-----------------|--|---|--|---|---|---|
| | CZYTANIE | Uczeń bardzo dobrze rozumie krótkie teksty, polecenia i krótkie dialogi. | Uczeń rozumie krótkie teksty, polecenia i krótkie dialogi. | Uczeń na ogół rozumie krótkie teksty, polecenia i krótkie dialogi. | Uczeń sporadycznie rozumie krótkie teksty, polecenia i krótkie dialogi. | Uczeń czasami rozumie krótkie teksty, polecenia i krótkie dialogi. | Uczeń nie rozumie krótkich tekstów, poleceń i krótkich dialogów. |
| | MÓWIENIE | Uczeń swobodnie posługuje się wyrażeniami dotyczącymi pierwszego kontaktu. Swobodnie i bezbłędnie potrafi się przywitać i pożegnać oraz przeprowadzić krótki dialog z kolegą i osobą starszą. Zna polecenia w klasie, potrafi wymienić przedmioty szkolne i przedmioty w klasie. | Uczeń zna i bardzo dobrze posługuje się wyrażeniami dotyczącymi pierwszego kontaktu. Swobodnie potrafi się przywitać i pożegnać oraz przeprowadzić krótki dialog z kolegą i osobą starszą. Zna polecenia w klasie, potrafi wymienić przedmioty szkolne i przedmioty w klasie. | Uczeń zna i dobrze posługuje się wyrażeniami dotyczącymi pierwszego kontaktu. Potrafi się przywitać i pożegnać oraz przeprowadzić krótki dialog z kolegą i osobą starszą popołniając nieliczne błędy i stosując zadowalający zakres słownictwa. Zna polecenia w klasie, potrafi wymienić przedmioty szkolne i przedmioty w klasie. | Uczeń posługuje się wyrażeniami dotyczącymi pierwszego kontaktu popołniając błędy. Stosuje ograniczony zakres słownictwa zakłócający komunikację. Częściowo odpowiada na pytania i przekazuje informację zwrotną. | Uczeń posługuje się wyrażeniami dotyczącymi pierwszego kontaktu popołniając liczne błędy. Stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa zakłócający komunikację. Z trudem odpowiada na pytania, nie potrafi przekazać informacji zwrotnej. | Uczeń nie posługuje się wyrażeniami dotyczącymi pierwszego kontaktu. Nie opanował słownictwa, z trudem odpowiada na pytania, nie potrafi przekazać informacji zwrotnej. |
| | PISANIE | Uczeń znakomicie potrafi przetłumaczyć na język francuski podstawowe wyrażenia związane z autoprezentacją i poleceniami w klasie. Potrafi wymienić i zapisać przedmioty szkolne oraz | Uczeń bardzo dobrze potrafi przetłumaczyć na język francuski podstawowe wyrażenia związane z autoprezentacją i poleceniami w klasie. Potrafi wymienić i zapisać przedmioty szkolne oraz | Uczeń dobrze potrafi przetłumaczyć na język francuski podstawowe wyrażenia związane z autoprezentacją i poleceniami w klasie. Na ogół poprawnie potrafi wymienić i zapisać przedmioty szkolne oraz | Uczeń w stopniu dostatecznym potrafi przetłumaczyć na język francuski podstawowe wyrażenia związane z autoprezentacją i poleceniami w klasie. Na ogół w ograniczonym zakresie potrafi | Stosując liczne błędy, uczeń tłumaczy na język francuski podstawowe wyrażenia związane z autoprezentacją i poleceniami w klasie. W bardzo ograniczonym zakresie potrafi wymienić i zapisać | Uczeń nie tłumaczy na język francuski podstawowych wyrażen związanych z autoprezentacją i poleceniami w klasie. Nie potrafi wymienić i zapisać przedmiotów szkolnych oraz przedmiotów |

| | | | | | | | |
|--|------------------|---|--|---|---|---|--|
| | | przedmioty znajdujące się w klasie. Celująco zna pisownię liczebników. | przedmioty znajdujące się w klasie. Bardzo dobrze zna pisownię liczebników. | przedmioty znajdujące się w klasie. Zapisując liczebniki popełnia nieliczne błędy. | wymienić i zapisać przedmioty szkolne oraz przedmioty znajdujące się w klasie. Zapisując liczebniki popełnia liczne błędy. | przedmioty szkolne oraz przedmioty znajdujące się w klasie. Zapisując liczebniki popełnia bardzo liczne błędy zakłócające zrozumienie. | znajdujących się w klasie. Nie potrafi poprawnie zapisać liczebników. |
| | STRATEGIE | Uczeń swobodnie posługuje się wyrażeniami dotyczącymi pierwszego kontaktu. Swobodnie i bezbłędnie potrafi przeprowadzić krótki dialog z kolegą i osobą starszą, potrafi zareagować na polecenia w klasie i poprosić np. o powtórzenie polecenia, przeliterowanie słowa. | Uczeń zna i bardzo dobrze posługuje się wyrażeniami dotyczącymi pierwszego kontaktu. Swobodnie potrafi przeprowadzić krótki dialog z kolegą i osobą starszą, potrafi zareagować na polecenia w klasie i poprosić np. o powtórzenie polecenia, przeliterowanie słowa. | Uczeń zna i dobrze posługuje się wyrażeniami dotyczącymi pierwszego kontaktu. Potrafi przeprowadzić krótki dialog z kolegą i osobą starszą, potrafi zareagować na polecenia w klasie i poprosić np. o powtórzenie polecenia, przeliterowanie słowa. | Uczeń posługuje się wyrażeniami dotyczącymi pierwszego kontaktu. Stosując ograniczony zakres słownictwa potrafi przeprowadzić krótki dialog z kolegą i osobą starszą, częściowo potrafi zareagować na polecenia w klasie. | Uczeń słabo posługuje się wyrażeniami dotyczącymi pierwszego kontaktu. Popełniając liczne błędy potrafi przeprowadzić krótki dialog z kolegą i osobą starszą, nie potrafi zareagować na polecenia w klasie. | Uczeń nie posługuje się wyrażeniami dotyczącymi pierwszego kontaktu. Popełniając liczne błędy, z trudem przeprowadza krótki dialog z kolegą i osobą starszą, nie potrafi zareagować na polecenia w klasie. |
| | | | | | | | |

| UNITÉ 2 « ENTRER EN CONTACT » | | OCENA CELUJĄCA | OCENA BARDZO DOBRA | OCENA DOBRA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | OCENA NIEDOSTATECZNA |
|-------------------------------|-------------------|---|--|--|--|---|--|
| WIEDZA | SŁOWNICTWO | <p>Uczeń bezbłędnie zna słownictwo z działu 2 oraz potrafi przywitać i pożegnać się, przedstawić się i poprosić o przedstawienie, podać/zapytać o narodowość i pochodzenie.</p> <p>Uczeń potrafi zapytać o/podać wiek, zapytać o/podać adres e-mail i numer telefonu, zapytać o znajomość języków obcych, odpowiedzieć na pytanie odnośnie znajomości języków obcych, podać miejsce zamieszkania, nazwę szkoły, nazywać popularne zawody, liczyć do 1 000 000, nazywać miesiące i pory roku, określić</p> | <p>Uczeń bardzo dobrze zna słownictwo z działu 2 oraz potrafi przywitać i pożegnać się, przedstawić się i poprosić o przedstawienie, podać/zapytać o narodowość i pochodzenie.</p> <p>Uczeń potrafi zapytać o/podać wiek, zapytać o/podać adres e-mail i numer telefonu, zapytać o znajomość języków obcych, odpowiedzieć na pytanie odnośnie znajomości języków obcych, podać miejsce zamieszkania, nazwę szkoły, nazywać popularne zawody, liczyć do 1 000 000, nazywać miesiące i pory roku, określić</p> | <p>Uczeń dobrze zna podstawowe słownictwo z działu 2, na ogół poprawnie się nim posługuje. Potrafi przywitać i pożegnać się, przedstawić się i poprosić o przedstawienie, podać/zapytać o narodowość i pochodzenie.</p> <p>Uczeń potrafi zapytać o/podać wiek, zapytać o/podać adres e-mail i numer telefonu, zapytać o znajomość języków obcych, odpowiedzieć na pytanie odnośnie znajomości języków obcych, podać miejsce zamieszkania, nazwę szkoły, nazywać popularne zawody, liczyć do 1 000 000,</p> | <p>Uczeń częściowo zna podstawowe słownictwo z działu 2 oraz potrafi – często popełniając błędy, przywitać i pożegnać się, przedstawić się i poprosić o przedstawienie, podać/zapytać o narodowość i pochodzenie.</p> <p>Uczeń potrafi zapytać o/podać wiek, zapytać o/podać adres e-mail i numer telefonu, zapytać o znajomość języków obcych, odpowiedzieć na pytanie odnośnie znajomości języków obcych, podać miejsce zamieszkania, nazwę szkoły, nazywać popularne zawody, liczyć do 1 000 000,</p> | <p>Uczeń słabo zna słownictwo z działu 2. Z trudnością się nim posługuje, popełnia liczne błędy. Z trudem potrafi przywitać i pożegnać się, przedstawić się i poprosić o przedstawienie, podać/zapytać o narodowość i pochodzenie.</p> <p>Uczeń ma problemy, aby zapytać o/podać wiek, zapytać o/podać adres e-mail i numer telefonu, zapytać o znajomość języków obcych, odpowiedzieć na pytanie odnośnie znajomości języków obcych, podać miejsce zamieszkania, nazwę szkoły, nazywać popularne zawody,</p> | <p>Uczeń nie opanował słownictwa z działu 2. Z trudnością, lub wcale się nim nie posługuje, popełnia liczne błędy. Z trudem potrafi przywitać i pożegnać się, przedstawić się i poprosić o przedstawienie, podać/zapytać o narodowość i pochodzenie.</p> <p>Uczeń ma duże problemy, aby zapytać o/podać wiek, zapytać o/podać adres e-mail i numer telefonu, zapytać o znajomość języków obcych, odpowiedzieć na pytanie odnośnie znajomości języków obcych, podać miejsce zamieszkania, nazwę szkoły, nazywać</p> |

| | | | | | | | |
|--|------------------|--|---|--|--|--|---|
| | | datę, dokonać rezerwacji. | datę, dokonać rezerwacji. | nazywać miesiące i pory roku, określić datę, dokonać rezerwacji. | nazywać miesiące i pory roku, określić datę, dokonać rezerwacji. | liczyć do 1 000 000, z trudem potrafi nazywać miesiące i pory roku, określić datę, dokonać rezerwacji. | popularne zawody, liczyć do 1 000 000. Mylą się mu miesiące i pory roku, nie potrafi określić daty, ani dokonać rezerwacji. |
| | GRAMATYKA | <p>Uczeń świetnie zna rodzajniki określone <i>le, la, les</i>, rodzajniki nieokreślone <i>un, une, des</i>, zaimki osobowe.</p> <p>Zna zasady stosowania rodzaju żeńskiego przymiotników, potrafi bezbłędnie odmienić czasowniki <i>être, avoir, s'appeler, parler, habiter (à)</i></p> <p>Wie, czym jest zaimek przymiotny pytający <i>quel/quelle</i>, a także zaimki dzierżawcze. Potrafi je bezbłędnie stosować.</p> | <p>Uczeń zna rodzajniki określone <i>le, la, les</i>, rodzajniki nieokreślone <i>un, une, des</i>, zaimki osobowe.</p> <p>Zna zasady stosowania rodzaju żeńskiego przymiotników, potrafi bardzo dobrze odmienić czasowniki <i>être, avoir, s'appeler, parler, habiter (à)</i></p> <p>Wie, czym jest zaimek przymiotny pytający <i>quel/quelle</i>, a także zaimki dzierżawcze. Potrafi je stosować.</p> | <p>Uczeń dobrze zna rodzajniki określone <i>le, la, les</i> rodzajniki nieokreślone <i>un, une, des</i>, zaimki osobowe.</p> <p>Dobrze zna zasady stosowania rodzaju żeńskiego przymiotników, potrafi dobrze odmienić czasowniki <i>être, avoir, s'appeler, parler, habiter (à)</i></p> <p>Wie, czym jest zaimek przymiotny pytający <i>quel/quelle</i>, a także zaimki dzierżawcze. Na ogół poprawnie potrafi je stosować w praktyce.</p> | <p>Uczeń częściowo rozróżnia rodzajniki określone <i>le, la, les</i> rodzajniki nieokreślone <i>un, une, des</i>, zaimki osobowe.</p> <p>Częściowo zna zasady stosowania rodzaju żeńskiego przymiotników, z trudem potrafi odmienić czasowniki <i>être, avoir, s'appeler, parler, habiter (à)</i></p> <p>Częściowo wie czym jest zaimek przymiotny pytający <i>quel/quelle</i>, a także zaimki dzierżawcze. Częściowo potrafi je</p> | <p>Uczeń słabo rozróżnia rodzajniki określone <i>le, la, les</i> rodzajniki nieokreślone <i>un, une, des</i>, zaimki osobowe.</p> <p>Słabo zna zasady stosowania rodzaju żeńskiego przymiotników, słabo rozróżnia czasowniki <i>être, avoir, s'appeler, parler, habiter (à)</i>, nie potrafi ich odmienić.</p> <p>Częściowo wie czym jest zaimek przymiotny pytający <i>quel/quelle</i>, a także zaimki dzierżawcze. Częściowo potrafi je stosować w praktyce,</p> | <p>Uczeń nie opanował podstawowej wiedzy gramatycznej. Nie rozróżnia rodzajników określonych i nieokreślonych. Nie zna zaimków osobowych i nie potrafi zastosować zasad do tworzenia rodzaju żeńskiego. Nie opanował odmiany podstawowych czasowników <i>être, avoir, s'appeler, parler, habiter (à)</i>. Nie potrafi rozróżnić przymiotników pytających <i>quel/quelle</i> i właściwie ich zastosować. Nie zna zaimków dzierżawczych i nie</p> |

| | | | | | | | |
|----------------------------|------------------|---|--|---|---|--|---|
| | | | | | stosować w praktyce, popełniając błędy. | popelniając liczne błędy. | potrafi ułożyć prostych zdań. |
| UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE | SŁUCHANIE | Uczeń perfekcyjnie rozumie sens prostych i bardziej rozbudowanych tekstów i rozmów, odnajduje niezbędne informacje. Potrafi bezbłędnie uzupełnić dane i odnaleźć błędy. Z wystuchanej rozmowy potrafi zapisać poprawne informacje oraz liczebniki złożone, datę, dni tygodnia, miesiące i pory roku. Potrafi je zapisać z usłyszanego dialogu/nagrania. | Uczeń rozumie prawie większość najważniejszych informacji usłysanych w nagraniu/wypowiedzi i ustnych i dialogach. Potrafi uzupełnić określone informacje i sprawnie lub z nielicznymi błędami uzupełnić kartę informacyjną. Uczeń bardzo dobrze opanował liczebniki złożone, datę, nazwy dni tygodnia, miesiące oraz pory roku. Potrafi je zapisać z usłyszanego dialogu/nagrania. | Uczeń rozumie większą część najważniejszych informacji usłysanych w nagraniu/wypowiedzi ustnych i dialogach. Potrafi uzupełnić określone informacje i zazwyczaj poprawnie lub z nielicznymi błędami potrafi uzupełnić dane osobowe i kartę informacyjną. Na ogół poprawnie zapisuje usłyszaną datę, nazwy dni tygodnia, miesiące i pory roku. Popelnia nieliczne błędy w usłysanych liczebnikach złożonych. | Uczeń rozumie pewną część najważniejszych informacji usłysanych w nagraniu/wypowiedzi ustnych i dialogach. Potrafi usłyszeć pewne informacje i z pewną trudnością uzupełnia dane osobowe i karty informacyjne. Częściowo potrafi zapisać usłyszaną datę, nazwy dni tygodnia, miesiące i pory roku. Z pewną trudnością potrafi poprawnie zapisać usłyszone liczebniki złożone. | Uczeń rozumie nieliczne informacje usłyszane w nagraniu/wypowiedzi ustnych i dialogach. Potrafi usłyszeć nieliczne informacje i z dużą trudnością uzupełnia dane osobowe i karty informacyjne. Z licznymi błędami uzupełnia datę, nazwy dni tygodnia, miesiące i pory roku. Z trudem zapisuje usłyszane liczebniki złożone, popelnia liczne błędy. | Uczeń nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów. Nie potrafi uzupełnić danych osobowych i karty informacyjnej. Nie potrafi zapisać usłysanych liczebników. |
| | CZYTANIE | Uczeń perfekcyjnie rozumie sens prostych oraz bardziej | Uczeń rozumie prawie wszystkie najważniejsze informacje zawarte | Uczeń rozumie dużą część najważniejszych informacji zawartych | Uczeń rozumie pewną część najważniejszych informacji zawartych | Uczeń rozumie pewne najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w | Uczeń nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów. Braki w |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|---|
| | | <p>rozbudowanych tekstów, dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów (przywitanie i pożegnanie, kraj pochodzenia, narodowość przedstawienie siebie i innych, data, dni tygodnia, miesiące, pory roku, określanie liczby od 100 do 1000000), wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, ile), uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem.</p> | <p>w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając nieliczne błędy: dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów (przywitanie i pożegnanie, kraj pochodzenia, narodowość, przedstawienie siebie i innych, data, dni tygodnia, miesiące, pory roku, określanie liczby od 100 do 1000000), wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, ile), uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem.</p> | <p>w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i zazwyczaj poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów (przywitanie i pożegnanie, kraj pochodzenia, narodowość, przedstawienie siebie i innych, data, dni tygodnia, miesiące, pory roku, określanie liczby od 100 do 1000000), wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, ile), uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem.</p> | <p>w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i popełniając błędy: dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów (przywitanie i pożegnanie, kraj pochodzenia, narodowość, przedstawienie siebie i innych, data, dni tygodnia, miesiące, pory roku, określanie liczby od 100 do 1000000), wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, ile), uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem.</p> | <p>tekście określone informacje) i popełniając liczne błędy: dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów (przywitanie i pożegnanie, kraj pochodzenia, narodowość, przedstawienie siebie i innych, data, dni tygodnia, miesiące, pory roku, określanie liczby od 100 do 1000000), wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, ile), uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem.</p> | <p>wiadomościach i umiejętnościach powodują, że uczeń nie potrafi wykonać podstawowych zadań.</p> |
|--|--|--|---|---|---|--|---|

| | | | | | | | |
|--|-----------------|---|--|--|--|---|---|
| | MÓWIENIE | Uczeń swobodnie, płynnie i bez zawahania potrafi przekazać wiadomości z działu 2 w języku francuskim, tworząc pełne zdania przy użyciu bogatego słownictwa oraz złożonych struktur gramatycznych. | Stosując ze względu pewnością poznany zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub popełniając nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji) uczeń potrafi swobodnie przywitać i pożegnać się, przedstawić siebie i otoczenie, zapytać o narodowość, dzień tygodnia, miesiąc i porę roku, ze swobodą odgrywa dialog na podstawie wszystkich podanych informacji, liczy od 100 do 1000000. | Stosując zazwyczaj poprawnie odpowiedni zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub popełniając nieliczne błędy które nie zakłócają komunikacji) uczeń potrafi z pewną swobodą przywitać i pożegnać się, przedstawić siebie i otoczenie, zapytać o narodowość, dzień tygodnia, miesiąc i porę roku, w miarę swobodnie odgrywa dialog na podstawie wszystkich podanych informacji, z nielicznymi błędami liczy od 100 do 1000000. | Stosując nie do końca poprawny zakres struktur gramatycznych i słownictwa (popełniając częste błędy które zakłócają komunikację) uczeń z dużą niepewnością potrafi przywitać i pożegnać się, przedstawić siebie i otoczenie, zapytać o narodowość, dzień tygodnia, miesiąc i porę roku, z trudem odgrywa dialog na podstawie wszystkich podanych informacji, w ograniczonym zakresie potrafi liczyć od 100 do 1000000. | Stosując niewielki zakres struktur gramatycznych i słownictwa (popełniając liczne błędy zakłócające komunikację) uczeń z trudem potrafi przywitać i pożegnać się, przedstawić siebie i otoczenie, zapytać o narodowość, dzień tygodnia, miesiąc i porę roku, sporadycznie odgrywa dialog na podstawie podanych informacji, z dużym wahaniem i ogromną trudnością liczy. | Uczeń nie potrafi przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim. |
| | PISANIE | Bardzo rozbudowany zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwala swobodnie i płynnie napisać krótki tekst w języku francuskim, | W miarę rozbudowany zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwala swobodnie i płynnie uzupełniać zdania o podane w zadaniu informacje, | Wymagany zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi zazwyczaj odpowiednio swobodnie przywitać i pożegnać się, w | Okrojony zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi z pewnym trudem uzupełniać zdania o podane w zadaniu informacje, | Bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych sprawia że uczeń z dużą trudnością uzupełnia (lub nie) zdania o podane w | Uczeń nie potrafi napisać nawet krótkiego tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo. |

| | | | | | | | |
|--|------------------|---|---|--|--|---|---|
| | | zawierający pełne zdania z użyciem bogatego słownictwa i struktur gramatycznych. | spójnie przedstawić siebie i otoczenie, zapytać o narodowość, dzień tygodnia, miesiąc i porę roku, ze swobodą napisać dialog na podstawie wszystkich podanych informacji. | miarę spójnie przedstawić siebie i otoczenie, zapytać o narodowość, dzień tygodnia, miesiąc i porę roku. Uczeń zazwyczaj potrafi napisać dialog na podstawie wszystkich podanych informacji. | przedstawić siebie i otoczenie, zapytać o narodowość, dzień tygodnia, miesiąc i porę roku. Uczeń, popełniając błędy, potrafi napisać krótki dialog na podstawie podanych informacji. | zadaniu informacje, w dużym stopniu niespójnie przedstawia siebie i swoje otoczenie, z dużą trudnością potrafi zapytać o narodowość, dzień tygodnia, miesiąc i porę roku, w nielogiczny sposób tworzy dialog używając wybiórczego słownictwa. | |
| | STRATEGIE | Uczeń potrafi bardzo swobodnie dopasować dialogi do ilustracji, bez zawahania rozróżnia intencje komunikatów. | Uczeń w miarę swobodnie potrafi dopasować dialogi do ilustracji, rozróżnia intencje komunikatów. | Uczeń potrafi dopasować dialogi do ilustracji, w stopniu dobrym rozróżnia intencje komunikatów. | Uczeń z pewnym trudem potrafi dopasować dialogi do ilustracji, częściowo rozróżnia intencje komunikatów. | Uczeń z trudem potrafi dopasować dialogi do ilustracji, z trudem rozróżnia intencje komunikatów. | Uczeń nie potrafi dopasować dialogów do ilustracji, nie rozróżnia intencji komunikatów. |
| | | | | | | | |

| UNITÉ 3 « FAITES CONNAISSANCE » | | OCENA CELUJĄCA | OCENA BARDZO DOBRA | OCENA DOBRA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | OCENA NIEDOSTATECZNA |
|------------------------------------|-------------------|--|---|--|---|---|---|
| WIEDZA | SŁOWNICTWO | <p>Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował struktury i słownictwo z działu 3. Swobodnie się porusza po słownictwie z zakresu rodziny, wyglądu, cech charakteru, upodobań, zajęć pozaszkolnych, sportu.</p> <p>Sprawnie się nim posługuje, potrafi zadać pytania na trzy sposoby, odpowiedzieć i zanegować.</p> | <p>Uczeń bardzo dobrze opanował proste, podstawowe słownictwo z zakresu rodziny, wyglądu, cech charakteru, upodobań, zajęć pozaszkolnych, sportu.</p> <p>Sprawnie się nim posługuje, potrafi zadać pytania na trzy sposoby, odpowiedzieć i zanegować.</p> | <p>Uczeń dobrze opanował podstawowe słownictwo z zakresu rodziny, wyglądu, cech charakteru, upodobań, zajęć pozaszkolnych, sportu.</p> <p>Zazwyczaj sprawnie się nim posługuje. Dobrze opanował zadawanie pytań na trzy sposoby, potrafi odpowiedzieć i zanegować.</p> | <p>Uczeń w pewnej mierze opanował podstawowe słownictwo z zakresu rodziny, wyglądu, cech charakteru, upodobań, zajęć pozaszkolnych, sportu.</p> <p>W dużej mierze popełnia błędy. Ma pewne problemy z zadawaniem pytań na trzy sposoby, z odpowiedzią i poprawną negacją.</p> | <p>Uczeń w słabym stopniu opanował podstawowe słownictwo z zakresu rodziny, wyglądu, cech charakteru, upodobań, zajęć pozaszkolnych, sportu.</p> <p>Postuguje się nimi z dużym trudem, popełniając liczne błędy.</p> <p>Ma trudności z zadawaniem pytań na 3 sposoby, z odpowiedzią i poprawną negacją.</p> | <p>Uczeń nie opanował prostych struktur i słownictwa.</p> |
| | GRAMATYKA | <p>Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Płynnie operuje poznanymi formami gramatycznymi. Potrafi poprawnie tworzyć liczbę</p> | <p>Uczeń bardzo dobrze opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Bez trudu operuje poznanymi formami gramatycznymi. Potrafi poprawnie tworzyć liczbę mnogą, a także</p> | <p>Uczeń dobrze opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Z pewną swobodą operuje poznanymi formami gramatycznymi. Zazwyczaj poprawnie tworzy</p> | <p>Uczeń nie do końca opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Z pewną trudnością operuje poznanymi formami gramatycznymi. Częściowo tworzy liczbę mnogą, a także</p> | <p>Uczeń z dużym trudem opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Z licznymi błędami operuje poznanymi formami gramatycznymi. W niewielkiej mierze tworzy liczbę mnogą,</p> | <p>Uczeń nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności. Braki w wiadomościach i umiejętnościach powodują, że nie potrafi wykonać podstawowych zadań.</p> |

| | | | | | | | |
|------------------------------|------------------|---|---|--|--|--|--|
| | | <p>mnogą, a także rodzaj męski i żeński zawodów, przedstawić poprzez c'est/ce sont. Bezbłędnie potrafi stworzyć rodzaj żeński i liczbę mnogą przymiotników, zna wyjątki i doskonale stosuje je w praktyce. Ze swobodą potrafi zastosować negację, zadać pytanie w 3 formach oraz odmienić czasowniki I grupy.</p> | <p>rodzaj męski i żeński zawodów, przedstawić poprzez c'est/ce sont. Potrafi je poprawnie stosować w praktyce. Bezbłędnie potrafi stworzyć rodzaj żeński i liczbę mnogą przymiotników, zna wyjątki. Potrafi zastosować negację, a także zadać pytanie w 3 formach oraz odmienić czasowniki I grupy.</p> | <p>liczbę mnogą, a także rodzaj męski i żeński zawodów, przedstawić poprzez c'est/ce sont. Potrafi je stosować w praktyce. W większości potrafi stworzyć rodzaj żeński i liczbę mnogą przymiotników, zna wyjątki i potrafi zastosować negację, a także zadać pytanie w 3 formach oraz odmienić czasowniki I grupy.</p> | <p>rodzaj męski i żeński zawodów, przedstawić poprzez c'est/ce sont. Częściowo je stosuje w praktyce. Popołniając błędy potrafi stworzyć rodzaj żeński i liczbę mnogą przymiotników, Nie do końca zna wyjątki. Nie zawsze poprawnie stosuje negację. Czasem potrafi zadać pytanie w 3 formach popołniając błędy. Nie zawsze potrafi odmienić czasowniki I grupy.</p> | <p>a także rodzaj męski i żeński zawodów, mylą mu się konstrukcje c'est/ce sont. Często je używa błędnie i stosuje w praktyce. Slabo opanował stworzenie rodzaju żeńskiego i liczbę mnogą przymiotników, Nie zna wyjątków. poprawnie stosuje negację. Na ogół robi błędy w pytaniach w 3 formach . Z dużym trudem odmienia czasowniki I grupy.</p> | |
| UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE | SŁUCHANIE | <p>Uczeń perfekcyjnie rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i dialogów. Rozumie nazwy narodowości, potrafi dopasować postaci do danego kraju. Z wystuchanego</p> | <p>Uczeń bardzo dobrze rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i dialogów. Rozumie nazwy narodowości, potrafi dopasować postaci do danego kraju. Zwykle bezbłędnie</p> | <p>Uczeń rozumie większą część informacji oraz sens prostych i bardziej rozbudowanych tekstów i dialogów. Rozumie nazwy narodowości, potrafi dopasować postaci do danego kraju. Zwykle właściwie</p> | <p>Uczeń rozumie pewną część najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych i dialogów. Potrafi usłyszeć pewne informacje i z pewną trudnością</p> | <p>Uczeń rozumie nieliczne informacje z nagrania/ wypowiedzi ustnych i dialogów. Sporadycznie potrafi usłyszeć informacje i z trudnością rozpoznaje nazwy narodowości. Ma trudności z</p> | <p>Uczeń nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów.</p> |

| | | | | | | | |
|--|-----------------|--|---|---|--|--|--|
| | | dialogu bezbłędnie odnajduje niezbędne informacje. Odpowiada na wszystkie pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (rodzina, opis postaci, upodobania, zajęcia pozaszkolne, sport). | odnajduje niezbędne informacje z wysłuchanego dialogu. Sprawnie odpowiada na wszystkie pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (rodzina, opis postaci, upodobania, zajęcia pozaszkolne, sport). | odnajduje niezbędne informacje z wysłuchanego dialogu. Potrafi w miarę swobodnie odpowiadać na większą część pytań dotyczących wysłuchanego tekstu (rodzina, opis postaci, upodobania, zajęcia pozaszkolne, sport). | rozpoznaje nazwy narodowości. Na ogół potrafi dopasować postaci do danego kraju. Z pewnym trudem odnajduje potrzebne informacje z wysłuchanego dialogu. Ma trudności w swobodnej wypowiedzi na temat rodziny, opisu postaci, upodobań, zajęć pozaszkolnych i sportu. | dopasowaniem postaci do danego kraju. Sporadycznie odnajduje potrzebne informacje z wysłuchanego dialogu. Ma duże trudności w zrozumieniu wypowiedzi na temat rodziny, opisu postaci, upodobań, zajęć pozaszkolnych i sportu. | |
| | CZYTANIE | Uczeń perfekcyjnie rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów. Rozumie słownictwo dot. rodziny, relacji rodzinnych oraz społecznych, opisu wyglądu i charakteru postaci. Uczeń bardzo sprawnie posługuje się słownictwem o rodzinie, | Uczeń rozumie wszystkie najważniejsze informacje zawarte w tekście. Znajduje określone informacje i poprawnie dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów dot. r rodziny, relacji rodzinnych oraz społecznych, opisu wyglądu i charakteru postaci. Uczeń | Uczeń rozumie prawie wszystkie najważniejsze informacje zawarte w tekście. W miarę sprawnie znajduje określone informacje i poprawnie dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów dot. rodziny, relacji rodzinnych oraz społecznych, opisu | Uczeń rozumie pewną część informacji zawartych w tekście. Częściowo znajduje określone informacje i poprawnie dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów dot. rodziny, relacji rodzinnych oraz społecznych, opisu wyglądu i charakteru postaci. | Uczeń rozumie tylko pewne informacje zawarte w tekście. Popelnia liczne błędy w odnajdywaniu określonych informacji i poprawnym dopasowaniu pytań/słownictwa do tekstów dot. rodziny, relacji rodzinnych oraz społecznych, opisu | Uczeń nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów. |

| | | | | | | | |
|--|-----------------|--|---|--|--|---|--|
| | | narodowościach zawodach, ubiorze i dodatkach. Potrafi bezbłędnie znaleźć w tekście niezbędne informacje odnośnie zainteresowań, wskazać co lubi a czego nie lubi postać z opisu. | swobodnie posługuje się słownictwem dot. rodziny, zawodów, narodowości, ubioru i dodatków. Potrafi bez problemu znaleźć w tekście potrzebne informacje odnośnie zainteresowań, wskazać co lubi a czego nie lubi postać z opisu. | wyglądu i charakteru postaci. Uczeń rozumie dużą część najważniejszych informacji zawartych w tekście i zazwyczaj poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy posługuje się słownictwem dot. rodziny, narodowości, zawodów, ubioru i dodatków. Potrafi zazwyczaj znaleźć w tekście potrzebne informacje odnośnie zainteresowań, wskazać co lubi a czego nie lubi postać z opisu. | Z pewną trudnością rozumie najważniejsze informacje zawarte w tekście. Z trudem posługuje się słownictwem dot. rodziny, narodowości, zawodów, ubioru i dodatków. Słabo radzi sobie z odnajdywaniem potrzebnych informacji odnośnie zainteresowań, trudno mu wskazać co lubi a czego nie lubi postać z opisu. | wyglądu i charakteru postaci. Z dużą trudnością rozumie najważniejsze informacje zawarte w tekście. Z trudem posługuje się słownictwem dot. rodziny, narodowości, zawodów, ubioru i dodatków. Bardzo słabo radzi sobie z odnajdywaniem potrzebnych informacji odnośnie zainteresowań, trudno mu wskazać co lubi, i czego nie lubi postać z opisu. | |
| | MÓWIENIE | Uczeń swobodnie, płynnie i bez zawahania potrafi przekazać wiadomości w języku francuskim, tworząc pełne zdania przy użyciu bogatego słownictwa dot. | Uczeń, stosując bardzo dobrze poznany zakres struktur gramatycznych i słownictwa dot. rodziny, relacji, zainteresowań i narodowości, potrafi | Uczeń stosuje zazwyczaj poprawny i odpowiedni zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub popełniając nieliczne błędy które nie zakłócają | Uczeń częściowo stosuje odpowiedni zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub popełnia błędy które zakłócają komunikację), potrafi częściowo | Uczeń, stosuje niewielki zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub często popełnia błędy które zakłócają komunikację). Tylko w niewielkiej mierze | Uczeń nie potrafi przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim. |

| | | | | | | | |
|--|----------------|--|--|--|--|--|--|
| | | rodziny, opisu postaci, relacji, zainteresowań i narodowości, oraz złożonych struktur gramatycznych. | swobodnie przedstawiać swoją rodzinę, opisać postać, opowiedzieć o swoich upodobaniach, preferencjach sportowych i zajęciach pozaszkolnych. Bez problemu potrafi zapytać o ulubiony sport, wyjaśnić swoje preferencje odnośnie spędzania wolnego czasu. ze swobodą odgrywać dialog na podstawie wszystkich podanych informacji. Z łatwością opisuje przyjaciela, nazywa narodowości i wskazuje poznane sporty oraz formy spędzania wolnego czasu | komunikacji), potrafi z pewną swobodą przedstawić swoją rodzinę, opisać postać, opowiedzieć o swoich upodobaniach, preferencjach sportowych i zajęciach pozaszkolnych. Potrafi zapytać o ulubiony sport, wyjaśnić swoje preferencje odnośnie spędzania wolnego czasu. W miarę swobodnie potrafi odgrywać dialog na podstawie wszystkich podanych informacji. Z pewną swobodą potrafi opisać przyjaciela, nazywać narodowości i wskazać poznane sporty, oraz formy spędzania wolnego czasu. | przedstawić swoją rodzinę, opisać postać, opowiedzieć o swoich upodobaniach, preferencjach sportowych i zajęciach pozaszkolnych. Ma trudności z zapytaniem o ulubiony sport, wyjaśnieniem swoich preferencji odnośnie spędzania wolnego czasu. Z trudem potrafi odgrywać dialog na podstawie wszystkich podanych informacji. Nie do końca poprawnie potrafi opisać przyjaciela, nazywać narodowości i wskazać poznane sporty oraz formy spędzania wolnego czasu. | potrafi przedstawić swoją rodzinę, opisać postać, opowiedzieć o swoich upodobaniach, preferencjach sportowych i zajęciach pozaszkolnych. Ma duże trudności z zapytaniem o ulubiony sport, z wyjaśnieniem swoich preferencji spędzania wolnego czasu. Z wielkim trudem potrafi odgrywać dialog na podstawie wszystkich podanych informacji. Z wieloma błędami opisuje przyjaciela, nazywa narodowości i wskazuje poznane sporty oraz formy spędzania wolnego czasu. | |
| | PISANIE | Uczeń posiada bardzo rozbudowany zakres słownictwa i | Uczeń posługuje się bogatym słownictwem i | Uczeń, zazwyczaj odpowiednio posługuje się | Uczeń, w okrojonym zakresie posługuje się słownictwem i | Uczeń, w bardzo ograniczonym zakresie posługuje | Uczeń nie potrafi napisać nawet krótkiego tekstu |

| | | | | | | | |
|--|------------------|---|--|--|--|--|---|
| | | struktur gramatycznych, która pozwala na swobodne i płynne tworzenie krótkich tekstów. Uczeń posługuje się pełnymi zdaniami z użyciem bogatego słownictwa, potrafi z łatwością przedstawić swoją rodzinę, opisać przyjaciela, napisać o ulubionym sporcie i ulubionej formie spędzania czasu. | strukturami gramatycznymi. Bardzo sprawnie posługuje się pełnymi zdaniami, potrafi swobodnie przedstawić swoją rodzinę, zrobić opis przyjaciela, z łatwością napisać o ulubionym sporcie i ulubionej formie spędzania czasu. | słownictwem i strukturami gramatycznymi. Dość sprawnie posługuje się pełnymi zdaniami, posiada wymagany zakres słownictwa, potrafi poprawnie przedstawić swoją rodzinę, zrobić opis przyjaciela, spójnie napisać o ulubionym sporcie i ulubionej formie spędzania czasu. | strukturami gramatycznymi. Z trudnością posługuje się pełnymi zdaniami, potrafi w ograniczonym stopniu przedstawić swoją rodzinę, zrobić opis przyjaciela, w miarę spójnie napisać o ulubionym sporcie i ulubionej formie spędzania czasu. | się słownictwem i strukturami gramatycznymi. Z ogromną trudnością posługuje się bardzo ograniczony sposób przedstawić swoją rodzinę, zrobić opis przyjaciela. W dużym stopniu niespójny i nielogiczny sposób wypowiedzi na temat ulubionego sportu i ulubionej formie spędzania czasu. | zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo. |
| | STRATEGIE | Uczeń potrafi bardzo swobodnie dopasować usłyszane nagranie do obrazków i podsumować treść (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego). | Uczeń potrafi swobodnie dopasować usłyszane nagranie do obrazków i podsumować treść (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego). Potrafi sprawnie wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu. | Potrafi dopasować usłyszane nagranie do obrazków, (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego). Potrafi wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu. | Z pewną trudnością potrafi dopasować usłyszane nagranie do obrazków, (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego). Z pewną trudnością potrafi wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu. | Z trudnością potrafi/ lub nie potrafi dopasować usłyszanych nagrań do obrazków, (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego). Z dużą trudnością umie wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu. | Nie potrafi dopasować usłyszanych nagrań do obrazków, (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego). Nie potrafi wypisać najważniejszych słów z usłyszanego tekstu. |
| | | | | | | | |

| UNITÉ 4 « ORGANISEZ UNE SORTIE » | | OCENA CELUJĄCA | OCENA BARDZO DOBRA | OCENA DOBRA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | OCENA NIEDOSTATECZNA |
|----------------------------------|-------------------|---|--|---|--|---|---|
| WIEDZA | SŁOWNICTWO | <p>Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował struktury i słownictwo z działu 4. Swobodnie się porusza po słownictwie z zakresu opisu miejsca, obiektów miejskich, środków transportu, opisu drogi, kierunków, godziny proponowania wyjścia.</p> <p>Sprawnie się nim posługuje, potrafi zadać szczegółowe pytania, zaproponować wyjście.</p> | <p>Uczeń bardzo dobrze opanował proste, podstawowe słownictwo z zakresu opisu miejsca, obiektów miejskich, środków transportu, opisu drogi, wskazywania kierunków, godziny proponowania wyjścia.</p> <p>Sprawnie się nim posługuje, potrafi zadać szczegółowe pytania, zaproponować wyjście.</p> | <p>Uczeń w stopniu dobrym opanował proste, podstawowe słownictwo z zakresu opisu miejsca, obiektów miejskich, środków transportu, opisu drogi, wskazywania kierunków, godziny proponowania wyjścia.</p> <p>Zazwyczaj sprawnie się nim posługuje, zazwyczaj potrafi zadać szczegółowe pytania, zaproponować wyjście.</p> | <p>Uczeń w pewnej mierze opanował podstawowe słownictwo z zakresu opisu miejsca, obiektów miejskich, środków transportu, opisu drogi, wskazywania kierunków, godziny proponowania wyjścia. W dużej mierze popełnia błędy. Ma pewne problemy z zadawaniem pytań szczegółowych oraz z zaproponowaniem wyjścia.</p> | <p>Uczeń w słabym stopniu opanował podstawowe słownictwo z zakresu opisu miejsca, obiektów miejskich, środków transportu, opisu drogi, wskazywania kierunków, godziny proponowania wyjścia.</p> <p>Posługuje się nim z dużym trudem, popełniając liczne błędy.</p> <p>Ma trudności z zadawaniem pytań szczegółowych oraz z zaproponowaniem wyjścia.</p> | <p>Uczeń nie opanował prostych struktur i słownictwa z działu 4.</p> |
| | GRAMATYKA | <p>Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Płynnie operuje poznanymi formami gramatycznymi.</p> | <p>Uczeń w wysokim stopniu opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Płynnie operuje poznanymi formami gramatycznymi. Potrafi poprawnie</p> | <p>Uczeń dobrze opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Z pewną swobodą operuje poznanymi formami gramatycznymi.</p> | <p>Uczeń nie do końca opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Z pewną trudnością operuje poznanymi</p> | <p>Uczeń z dużym trudem opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Z licznymi błędami operuje poznanymi formami gramatycznymi. W</p> | <p>Uczeń nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności. Braki w wiadomościach i umiejętnościach powodują, że nie potrafi wykonać</p> |

| | | | | | | | |
|------------------------------|------------------|---|---|--|--|---|----------------------------------|
| | | <p>Potrafi poprawnie użyć zwrotów: <i>c'est.../il y a ...</i>, <i>przymków przed nazwami miast i państw en, à, au, aux</i>.</p> <p>Bezbłędnie tworzy zdanie pytające z zaimkami <i>où i quand</i> oraz odmienia czasowniki nieregularne: <i>aller, pouvoir, vouloir, venir</i>. Bezbłędnie zna zaimki osobowe akcentowane, tryb rozkazujący, wyrażenia do określania czasu oraz wyrażenia do sytuowania miejsca w przestrzeni (<i>à côté de, loin de, ici, là</i>).</p> | <p>użyć zwrotów: <i>c'est.../il y a ...</i>, <i>przymków przed nazwami miast i państw en, à, au, aux</i>.</p> <p>Bardzo dobrze tworzy zdanie pytające z zaimkami <i>où i quand</i> oraz odmienia czasowniki nieregularne: <i>aller, pouvoir, vouloir, venir</i>. Bardzo dobrze zna zaimki osobowe akcentowane, tryb rozkazujący, wyrażenia do określania czasu oraz wyrażenia do sytuowania miejsca w przestrzeni (<i>à côté de, loin de, ici, là</i>).</p> | <p>Zazwyczaj poprawnie potrafi użyć zwrotów: <i>C'est.../Il y a ...</i>, <i>przymków przed nazwami miast i państw en, à, au, aux</i>. Dobrze tworzy zdanie pytające z zaimkami <i>où i quand</i> oraz odmienia czasowniki nieregularne: <i>aller, pouvoir, vouloir, venir</i>. Dobrze zna zaimki osobowe akcentowane, tryb rozkazujący, wyrażenia do określania czasu oraz wyrażenia do sytuowania miejsca w przestrzeni (<i>à côté de, loin de, ici, là</i>).</p> | <p>formami gramatycznymi. Częściowo używa zwrotów <i>c'est.../il y a ...</i>, <i>przymków przed nazwami miast i państw en, à, au, aux</i> oraz częściowo potrafi utworzyć zdanie pytające z zaimkami <i>où i quand</i> oraz myląc się odmienia czasowniki nieregularne: <i>aller, pouvoir, vouloir, venir</i>.</p> <p>Fragmentarycznie zna zaimki osobowe akcentowane, tryb rozkazujący, wyrażenia do określania czasu oraz wyrażenia do sytuowania miejsca w przestrzeni (<i>à côté de, loin de, ici, là</i>). Częściowo je stosuje w praktyce. Popołniają błędy.</p> | <p>niewielkiej mierze używa nowo poznanych zwrotów, mylą mu się konstrukcje <i>C'est.../Il y a ...</i>, <i>przymki przed nazwami miast i państw en, à, au, aux</i>. Często je używa błędnie i nie stosuje ich w praktyce. Słabo opanował tryb rozkazujący, z dużym trudem odmienia czasowniki nieregularne.</p> | <p>podstawowych zadań.</p> |
| UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE | SŁUCHANIE | Uczeń perfekcyjnie rozumie sens prostych oraz | Uczeń bardzo dobrze rozumie sens prostych oraz | Uczeń rozumie większą część informacji oraz sens | Uczeń rozumie pewną część najważniejszych | Uczeń rozumie nieliczne informacje z nagrania/ | Uczeń nie rozumie nawet ogólnego |

| | | | | | | | |
|--|-----------------|---|---|--|---|---|---|
| | | <p>bardziej rozbudowanych tekstów i dialogów. Rozumie słownictwo związane z opisem: miejsca, obiektów miejskich, środków transportu, drogi, słownictwo potrzebne do wskazywania kierunków, godziny, proponowania wyjścia.</p> <p>Sprawnie się nim posługuje, potrafi zadać pytania szczegółowe, zaproponować wyjście. Z wysłuchanego dialogu bezbłędnie odnajduje niezbędne informacje. Odpowiada na wszystkie pytania dotyczące wysłuchanego tekstu.</p> | <p>bardziej rozbudowanych tekstów i dialogów. Rozumie słownictwo związane z opisem: miejsca, obiektów miejskich, środków transportu, drogi, słownictwo potrzebne do wskazywania kierunków, godziny, proponowania wyjścia.</p> <p>Zazwyczaj sprawnie się nim posługuje, potrafi zadać pytania szczegółowe, zaproponować wyjście.</p> <p>Na ogół sprawnie odpowiada na wszystkie pytania dotyczące wysłuchanego tekstu.</p> | <p>prostych i bardziej rozbudowanych tekstów i dialogów. Rozumie słownictwo związane z opisem: miejsca, obiektów miejskich, środków transportu, drogi, słownictwo potrzebne do wskazywania kierunków, godziny, proponowania wyjścia. Zazwyczaj sprawnie się nim posługuje.</p> <p>Popelniane błędy nie przeszkadzają w komunikacji. Potrafi w miarę swobodnie odpowiadać na większą część pytań dotyczących wysłuchanego tekstu.</p> | <p>informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych i dialogów. Potrafi usłyszeć pewne informacje i z pewną trudnością rozpoznaje słownictwo związane z opisem: miejsca, obiektów miejskich, środków transportu, drogi, słownictwo potrzebne do wskazywania kierunków, godziny, proponowania wyjścia. Z pewnym trudem odnajduje potrzebne informacje z wysłuchanego dialogu.</p> | <p>wypowiedzi ustnych i dialogów. Sporadycznie potrafi usłyszeć informacje i z trudnością rozpoznaje obiekty miejskie. Ma trudności ze wskazaniem opisu drogi. Sporadycznie odnajduje potrzebne informacje z wysłuchanego dialogu. Ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi na temat wspólnego wyjścia, nie potrafi wskazać na którą godzinę ustalone jest spotkanie.</p> | <p>sensu prostych tekstów i rozmów.</p> |
| | CZYTANIE | <p>Uczeń perfekcyjnie rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych</p> | <p>Uczeń rozumie wszystkie najważniejsze informacje zawarte w tekście. Znajduje</p> | <p>Uczeń rozumie prawie wszystkie najważniejsze informacje zawarte w tekście. W miarę</p> | <p>Uczeń rozumie pewną część informacji zawartych w tekście. Częściowo znajduje określone</p> | <p>Uczeń rozumie tylko pewne informacje zawarte w tekście. Popelnia liczne błędy w odnajdywaniu</p> | <p>Uczeń nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów.</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|--|--|
| | | <p>tekstów. Rozumie słownictwo związane z opisem: miejsca, obiektów miejskich, środków transportu, drogi, słownictwo potrzebne do wskazywania kierunków, godziny, proponowania wyjścia.</p> <p>oraz bardzo sprawnie się nim posługuje. Potrafi bezbłędnie znaleźć w tekście niezbędne informacje.</p> | <p>określone informacje i poprawnie dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów. Uczeń swobodnie posługuje się słownictwem z działu 4. Potrafi bez problemu znaleźć w tekście potrzebne informacje odnośnie miejsca, obiektów miejskich, środków transportu, drogi, słownictwo potrzebne do wskazywania kierunków, godziny, proponowania wyjścia.</p> | <p>sprawnie znajduje określone informacje i poprawnie dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów.</p> <p>Uczeń rozumie dużą część najważniejszych informacji zawartych w tekście i zazwyczaj poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy posługuje się słownictwem dotyczącym miejsca, obiektów miejskich, środków transportu, drogi, słownictwo potrzebne do wskazywania kierunków, godziny, proponowania wyjścia. Potrafi znaleźć w tekście potrzebne informacje.</p> | <p>informacje i poprawnie dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów dot. miejsca, obiektów miejskich, środków transportu, drogi, słownictwo potrzebne do wskazywania kierunków, godziny, proponowania wyjścia.</p> <p>Z pewną trudnością rozumie najważniejsze informacje zawarte w tekście.</p> <p>Z trudem posługuje się słownictwem z działu 4. Słabo radzi sobie z odnajdywaniem potrzebnych informacji.</p> | <p>określonych informacji i poprawnym dopasowaniu pytań/słownictwa do tekstów dot. miejsca, obiektów miejskich, środków transportu, drogi, słownictwo potrzebne do wskazywania kierunków, godziny, proponowania wyjścia.</p> <p>Z dużą trudnością rozumie najważniejsze informacje zawarte w tekście.</p> <p>Z trudem posługuje się słownictwem z działu 4. Bardzo słabo radzi sobie z odnajdywaniem potrzebnych informacji.</p> | |
|--|--|---|--|---|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|-----------------|--|--|--|---|--|---|
| | MÓWIENIE | <p>Uczeń swobodnie, płynnie i bez zawahania potrafi przekazać wiadomości w języku francuskim, tworząc pełne zdania przy użyciu bogatego słownictwa dotyczącego: miejsca, obiektów miejskich, środków transportu, drogi, słownictwa potrzebnego do wskazywania kierunków, godziny, proponowania wyjścia, oraz złożonych struktur gramatycznych.</p> | <p>Uczeń, stosując bardzo dobrze poznany zakres struktur gramatycznych i słownictwa z działu 4 potrafi swobodnie wymienić miejsca w mieście, opisać i wskazać drogę, opowiedzieć o swoich ulubionych środkach transportu, powiedzieć, która jest godzina, zaproponować wyjście. Bez problemu potrafi zapytać o drogę, wyjaśnić jak dojść w ustalone miejsce ze swobodą umie odgrywać dialog na podstawie wszystkich podanych informacji. Z łatwością opisuje co znajduje się w jego mieście i dzielnicy.</p> | <p>Uczeń stosuje zazwyczaj poprawny i odpowiedni zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub popełniając nieliczne błędy które nie zakłócają komunikacji), potrafi z pewną swobodą wymienić miejsca w mieście, opisać i wskazać drogę, opowiedzieć o swoich ulubionych środkach transportu, powiedzieć, która jest godzina, zaproponować wyjście, która jest godzina, zapytaniem o drogę. Z trudem potrafi odgrywać dialog na podstawie wszystkich podanych informacji. Z pewną swobodą potrafi opisać co znajduje się w jego mieście i dzielnicy.</p> | <p>Uczeń częściowo stosuje zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub popełnia błędy które zakłócają komunikację). Potrafi częściowo wymienić miejsca w mieście, opisać i wskazać drogę, opowiedzieć o swoich ulubionych środkach transportu, powiedzieć, która jest godzina, zaproponować wyjście. Ma trudności z zapytaniem o drogę. Z trudem potrafi odgrywać dialog na podstawie wszystkich podanych informacji. Nie do końca poprawnie potrafi opisać co znajduje się w jego mieście i dzielnicy.</p> | <p>Uczeń, stosuje niewielki zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub często popełnia błędy które zakłócają komunikację). Tylko w niewielkiej mierze potrafi wymienić miejsca w mieście, opisać i wskazać drogę, opowiedzieć o swoich ulubionych środkach transportu, powiedzieć, która jest godzina, zaproponować wyjście. Ma duże trudności z zapytaniem o drogę. Z wielkim trudem potrafi odgrywać dialog na podstawie wszystkich podanych informacji. Nie do końca poprawnie potrafi opisać co znajduje się w jego mieście i dzielnicy, popełnia wiele błędów.</p> | <p>Uczeń nie potrafi przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim.</p> |
|--|-----------------|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | | | |
|--|------------------|---|--|--|---|--|---|
| | PISANIE | <p>Uczeń posiada bardzo rozbudowany zakres słownictwa i struktur gramatycznych, który pozwala na swobodne i płynne tworzenie krótkich tekstów. Uczeń posługuje się pełnymi zdaniami z użyciem bogatego słownictwa, potrafi z łatwością wymienić miejsca w mieście, opisać i wskazać drogę, opowiedzieć o swoich ulubionych środkach transportu, powiedzieć, która jest godzina, zaproponować wyjście.</p> | <p>Uczeń posługuje się bogatym słownictwem i strukturami gramatycznymi. Bardzo sprawnie posługuje się pełnymi zdaniami, potrafi swobodnie wymienić miejsca w mieście, opisać i wskazać drogę, opowiedzieć o swoich ulubionych środkach transportu, powiedzieć, która jest godzina, zaproponować wyjście.</p> | <p>Uczeń zazwyczaj odpowiednio posługuje się słownictwem i strukturami gramatycznymi. Dość sprawnie posługuje się pełnymi zdaniami, posiada wymagany zakres słownictwa, potrafi poprawnie wymienić miejsca w mieście, opisać i wskazać drogę, opowiedzieć o swoich ulubionych środkach transportu, powiedzieć, która jest godzina, zaproponować wyjście.</p> | <p>Uczeń w okrojonym zakresie posługuje się słownictwem i strukturami gramatycznymi. Z trudnością posługuje się pełnymi zdaniami, potrafi w ograniczonym stopniu wymienić miejsca w mieście, opisać i wskazać drogę, opowiedzieć o swoich ulubionych środkach transportu, powiedzieć, która jest godzina, zaproponować wyjście.</p> | <p>Uczeń w bardzo ograniczonym zakresie posługuje się słownictwem i strukturami gramatycznymi. Z ogromną trudnością posługuje się zdaniami, potrafi w bardzo ograniczony sposób wymienić miejsca w mieście, opisać i wskazać drogę, opowiedzieć o swoich ulubionych środkach transportu, powiedzieć, która jest godzina, zaproponować wyjście. W dużym stopniu sposób wypowiedzi jest niespójny i nielogiczny.</p> | <p>Uczeń nie potrafi napisać nawet krótkiego tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo</p> |
| | STRATEGIE | <p>Uczeń potrafi bardzo swobodnie dopasować usłyszane nagranie do obrazków i podsumować treść (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego)</p> | <p>Uczeń potrafi swobodnie dopasować usłyszane nagranie do obrazków i podsumować treść (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego).</p> | <p>Potrafi dopasować usłyszane nagranie do obrazków, (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego).</p> | <p>Z pewną trudnością potrafi dopasować usłyszane nagranie do obrazków, (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego). Z pewną trudnością potrafi wypisać</p> | <p>Z trudnością potrafi/ lub nie potrafi dopasować usłyszanych nagrań do obrazków, (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego).</p> | <p>Nie potrafi dopasować usłyszanych nagrań do obrazków, (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego).</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | Potrafi sprawnie wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu. | Potrafi wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu. | najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu. | Z dużą trudnością umie wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu. | Nie potrafi wypisać najważniejszych słów z usłyszanego tekstu. |
|--|--|--|--|---|---|--|--|

III. Uwagi do kryteriów oceniania

Przedstawione powyżej w kryteriach oceniania wiedza i umiejętności językowe odpowiadają bezpośrednio zapisom nowej podstawy programowej, mianowicie części o nauczaniu języka obcego nowożytnego.

Nauczyciel wystawia oceny na podstawie testów gramatyczno-leksykalnych oraz na testów umiejętności językowych. Dodatkowo, w ciągu roku szkolnego nauczyciel ocenia ustne i pisemne wypowiedzi uczniów, takie jak wypracowania czy dialogi.

Przelicznik punktów na ocenę uzależniony jest od wewnętrznych zasad oceniania ustalanych przez szkołę.

Nauczyciel może zachęcać uczniów do:

- próby oceny własnej pracy i stosowania różnych technik służących uczeniu się. Przykładowe techniki zostały opisane w dziale „Strategie” oraz zaproponowane w zeszycie ćwiczeń *Inspire Jeunes 1*,
- pracy własnej z wykorzystaniem mediów dostosowanych do zakresu materiału i wieku uczniów,
- udziału w wydarzeniach związanych z językami obcymi nowożytnymi jak np. konkursy, wystawy, dni języków obcych, zajęcia teatralno-muzyczne, udział w programach europejskich typu eTwinning,
- udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.

O sposobie nagradzania uczniów za powyższą aktywność nauczyciel decyduje indywidualnie.