

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA KLASY III

Szczegółowe kryteria oceniania Podręcznik trends3 i Repetytorium maturalne

Rozdział 3 <i>Das Wetter spielt verrückt</i>					
	<p>Zakres tematyczny: świat przyrody, człowiek, sport, zakupy i usługi</p> <p>Leksyka: nazwy pór roku, nazwy miesiące, słownictwo związane z opisywaniem pór roku, nazwy części garderoby, słownictwo związane z prognozą pogody, nazwy sportów zimowych i letnich, słownictwo związane z kupowaniem odzieży, segregacja śmieci, słownictwo związane z opisywaniem ubrania i stylu ubierania się</p> <p>Gramatyka: zaimek nieosobowy <i>es</i>, odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym i nieokreślony m mianowniku i bierniku, zdania ze spójnikami <i>wenn</i> oraz <i>dass</i>, pytania <i>welch...?</i> oraz <i>wasfür (ein)...?</i></p>				
	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	–Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	–Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
	–Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				

OCENA BARDZO DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń opisuje dokładnie, w co jest ubrany. – Uczeń opisuje dokładnie, co ubiera w zależności od pogody. – Uczeń formułuje wpis na blog na temat swojego stylu ubierania się do szkoły i na imprezę z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń pisze komentarz do wpisu na forum dla młodzieży według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pór roku. – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej ulubionej pory roku. – Uczeń opisuje wyczerpująco, w co jest ubrany. – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej planów na weekend uzależnionych od pogody. – Uczeń odgrywa rozbudowane dialogi w sklepie odzieżowym. – Uczeń opisuje Szczegółowo zdjęcie. – Uczeń prowadzi rozbudowaną rozmowę na temat przygotowań do wspólnego spędzenia weekendu. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału. 				

OCENA Dобра	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń opisuje, w co jest ubrany. – Uczeń opisuje, co ubiera w zależności od pogody. – Uczeń formułuje wpis na blog na temat swojego stylu ubierania się do szkoły i na imprezę z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń pisze komentarz do wpisu na forum dla młodzieży według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedzi są zadowolające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pór roku. – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej ulubionej pory roku. – Uczeń opisuje, w co jest ubrany. – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej planów na weekend uzależnionych od pogody. – Uczeń odgrywa dialogi w sklepie odzieżowym. – Uczeń opisuje zdjęcie. – Uczeń prowadzi rozmowę na temat przygotowań do wspólnego spędzenia weekendu. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje strategie językowe.
	<p>–Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</p>				

OCENA DOSTATECZNA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń opisuje krótko, w co jest ubrany. – Uczeń opisuje krótko, co ubiera w zależności od pogody. – Uczeń formułuje krótki wpis na blog na temat swojego stylu ubierania się do szkoły i na imprezę z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń pisze krótki komentarz do wpisu na forum dla młodzieży według podanych punktów z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedzi zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pór roku. – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej ulubionej pory roku. – Uczeń opisuje krótko, w co jest ubrany. – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej planów na weekend uzależnionych od pogody. – Uczeń odgrywa krótkie dialogi w sklepie odzieżowym. – Uczeń opisuje krótko zdjęcie. – Uczeń prowadzi krótką rozmowę na temat przygotowań do wspólnego spędzenia weekendu. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.
	<ul style="list-style-type: none"> –Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału. 				

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń opisuje bardzo krótko, w co jest ubrany. – Uczeń opisuje bardzo krótko, co ubiera w zależności od pogody. – Uczeń formułuje bardzo krótki wpis na blog na temat swojego stylu ubierania się do szkoły i na imprezę bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń pisze bardzo krótki komentarz do wpisu na forum dla młodzieży według podanych punktów bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedzi są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pór roku. – Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej ulubionej pory roku. – Uczeń opisuje bardzo krótko, w co jest ubrany. – Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej planów na weekend uzależnionych od pogody. – Uczeń odgrywa z trudem bardzo krótkie dialogi w sklepie odzieżowym. – Uczeń opisuje z trudem bardzo krótko zdjęcie. – Uczeń prowadzi z trudem bardzo krótką rozmowę na temat przygotowań do wspólnego spędzenia weekendu. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. – Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału. 				

OCENA NIEDOSTATECZNA	–Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	–Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	–Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	–Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	–Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.
-----------------------------	--	--	--	--	--

Rozdział 4 <i>Jobben heute</i>					
<p>Zakres tematyczny: praca, nauka i technika Leksyka: nazwy zawodów, zawody przyszłości, nazwy czynności związane z wykonywanym zawodem, wyrażanie opinii o zawodach, praca wakacyjna, słownictwo potrzebne do przeprowadzania rozmów o pracę, argumenty za podejmowaniem pracy wakacyjnej i przeciwko temu, wady i zalety wybranych zawodów, wymarzony zawód, słownictwo związane z obsługą urzędów Gramatyka: dopełniacz rzeczownika, konstrukcja <i>um...zu</i> i spójnik <i>damit</i>, zdania ze spójnikiem <i>deshalb</i>, zdania przyzwalające ze spójnikami <i>obwohl</i> i <i>trotzdem</i>, spójniki wymagające szyku przestawnego</p>					
	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	–Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	–Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
	–Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				

<p style="text-align: center;">OCENA BARDZO DOBRA</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki o swoim wymarzonym zawodzie według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki z Niemiec o pracy wakacyjnej według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń wyraża opinię o wybranych zawodach. – Uczeń opowiada wyczerpująco o pracy konsultantki call-center. – Uczeń mówi, dlaczego chciałby wykonywać wybrany zawód. – Uczeń uzasadnia wyczerpująco, dlaczego zamierza podjąć pracę wakacyjną. – Uczeń prowadzi rozbudowany dialog przez telefon 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń aktywnie Uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
--	--	--	---	--	---

	<p>–Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.</p>	<p>w sprawie pracy wakacyjnej.</p> <ul style="list-style-type: none">– Uczeń podaje liczne zalety i wady pracy w wybranych zawodach.– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowach dotyczących obsługi urządzeń biurowych.– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowach dotyczących wybranych zawodów.	
--	---	---	--

OCENA DOBRA	<p>–Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</p> <p>– Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.</p>	<p>–Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</p> <p>– Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</p>	<p>–Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki o swoim wymarzonym zawodzie według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</p> <p>–Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki z Niemiec o pracy wakacyjnej według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</p> <p>– Wypowiedzi są zadowolające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>–Uczeń wyraża opinię o wybranych zawodach.</p> <p>–Uczeń opowiada o pracy konsultantki call-center.</p> <p>–Uczeń mówi, dlaczego chciałby wykonywać wybrany zawód.</p> <p>– Uczeń uzasadnia, dlaczego zamierza podjąć pracę wakacyjną.</p> <p>– Uczeń prowadzi dialog przez telefon w sprawie pracy wakacyjnej.</p> <p>– Uczeń podaje zalety i wady pracy w wybranych zawodach.</p> <p>– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowach dotyczących obsługi urzędów biurowych.</p> <p>–Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowach dotyczących wybranych zawodów.</p>	<p>–Uczeń zwykle Aktywnie uczestniczy w lekcji.</p> <p>–Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.</p> <p>–Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</p> <p>–Uczeń zna i stosuje strategie językowe.</p>
	<p>–Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</p>				

OCENA DOSTATECZNA	<p>–Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</p> <p>– Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.</p>	<p>–Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</p> <p>–Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</p>	<p>–Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki o swoim wymarzonym zawodzie według podanych punktów z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</p> <p>–Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki z Niemiec o pracy wakacyjnej według podanych punktów z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</p> <p>– Wypowiedzi zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.</p>	<p>–Uczeń wyraża krótką opinię o wybranych zawodach.</p> <p>–Uczeń opowiada krótko o pracy Konsultantki call- center.</p> <p>–Uczeń mówi, dlaczego chciałby wykonywać wybrany zawód.</p> <p>– Uczeń uzasadnia krótko, dlaczego zamierza podjąć pracę wakacyjną.</p> <p>– Uczeń prowadzi krótki dialog przez telefon w sprawie pracy wakacyjnej.</p> <p>– Uczeń podaje pojedyncze zalety i wady pracy w wybranych zawodach.</p> <p>– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących obsługi urządzeń biurowych.</p> <p>–Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących wybranych zawodów.</p>	<p>–Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.</p> <p>–Uczeń niesystematycznie Odrabia pracę domową.</p> <p>–Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.</p>
	<p>–Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</p>			<p>– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących obsługi urządzeń biurowych.</p> <p>–Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących wybranych zawodów.</p>	

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	<p>–Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.</p> <p>– Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.</p>	<p>–Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</p> <p>–Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</p>	<p>–Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki o swoim wymarzonym zawodzie według podanych punktów bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</p> <p>–Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki z Niemiec o pracy wakacyjnej według podanych punktów bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</p> <p>–Wypowiedzi są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.</p>	<p>– Uczeń wyraża z trudem bardzo krótką opinię o wybranych zawodach.</p> <p>– Uczeń opowiada z trudem bardzo krótko o pracy konsultantki call-center.</p> <p>– Uczeń mówi z trudem, dlaczego chciałby wykonywać wybrany zawód.</p> <p>– Uczeń uzasadnia bardzo krótko, dlaczego zamierza podjąć pracę wakacyjną.</p> <p>– Uczeń prowadzi z</p>	<p>–Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.</p> <p>– Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.</p> <p>–Uczeń niesystematycznie Odrabia pracę domową.</p>
----------------------------	--	--	---	---	--

	–Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.			trudem bardzo krótki dialog przez telefon w sprawie pracy wakacyjnej. – Uczeń podaje z trudem pojedyncze zalety i wady pracy w wybranych zawodach. – Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących obsługi urządzeń biurowych. – Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących wybranych zawodów.	
OCENA NIEDOSTATECZNA	–Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	–Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	–Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	–Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	–Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

<p>Zakres tematyczny: człowiek, edukacja, życie prywatne, życie społeczne Leksyka: słownictwo związane z tematem grup młodzieżowych, słownictwo związane z opisywaniem relacji między rodzicami a nastolatkami oraz zachowania młodzieży, nazwy emocji i uczuć, opisywanie emocji i uczuć, słownictwo związane z predyspozycjami zawodowymi, zainteresowania Gramatyka: przyimki z celownikiem lub biernikiem, rekcja czasownika, pytania o dopełnienie przyimkowe, rekcja przymiotnika</p>					
	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	–Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	–Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
	–Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				

OCENA BARDZO DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki o relacjach z rodzicami i kolegami w szkole według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedź jest bogata w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń szczegółowo opisuje zdjęcie, udzielając wyczerpujących odpowiedzi na pytania. – Uczeń analizuje dokładnie wykonany test predyspozycji zawodowych. – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zajęć pozalekcyjnych. – Uczeń streszcza dokładnie w języku niemieckim informację zamieszczoną w języku polskim. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń aktywnie Uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
	<p>–Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.</p>				

OCENA DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki o relacjach z rodzicami i kolegami w szkole według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedź jest zadowolająca pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazuje niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń opisuje zdjęcie ,udzielając odpowiedzi na pytania. – Uczeń analizuje wykonany test predyspozycji zawodowych. – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zajęć pozalekcyjnych. – Uczeń streszcza w języku niemieckim informację zamieszczoną w języku polskim. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje strategie językowe.
	–Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				
OCENA DOSTATECZNA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki o relacjach z rodzicami i kolegami w szkole według podanych punktów z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedź zawiera ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazuje wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń opisuje zdjęcie, udzielając krótkich odpowiedzi na pytania. – Uczeń analizuje krótko wykonany test predyspozycji zawodowych. – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zajęć pozalekcyjnych. – Uczeń podaje najważniejsze informacje w języku 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.

	–Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.			niemieckim z ogłoszenia w języku polskim.	
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki o relacjach z rodzicami i kolegami w szkole według podanych punktów bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedź jest bardzo chaotyczna, pozbawiona spójności i logiki, wykazuje liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.	– Uczeń opisuje z trudem zdjęcie, udzielając bardzo krótkich odpowiedzi na pytania. – Uczeń analizuje z trudem bardzo krótko wykonany test predyspozycji zawodowych. – Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zajęć pozalekcyjnych. – Uczeń podaje z trudem najważniejsze informacje w języku niemieckim z ogłoszenia w języku polskim.	– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. – Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
	–Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				

OCENA NIEDOSTATECZNA	–Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	–Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	–Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	–Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	–Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.
-----------------------------	--	--	--	--	--

Rozdział 6 <i>Aktiv sein</i>					
<p>Zakres tematyczny: sport, podróżowanie i turystyka, zakupy i usługi, życie społeczne</p> <p>Leksyka: miejsca uprawiania sportów, wyposażenie potrzebne do uprawiania wybranych dyscyplin sportowych, nazwy sportów ekstremalnych, słownictwo związane ze stylem życia, nazwy atrakcji w ośrodkach czynnego wypoczynku, słownictwo związane z wypożyczaniem sprzętu sportowego, formy działań w ramach wolontariatu</p> <p>Gramatyka: zwrot <i>brauchen zu</i>, zdania przydawkowe, zaimki względne, zdania przydawkowe ze spójnikiem <i>wo</i>, konstrukcje bezokolicznikowe z <i>zu</i> i bez <i>zu</i></p>					
	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNEKRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	–Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	–Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
	–Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				

OCENA BARDZO DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń pisze e-mail do wypożyczalni sprzętu portowego według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedź jest bogata w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej uprawianego sportu, rodzaju, miejsca i powodów. – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej sprzętu sportowego potrzebnego do uprawiania wybranego 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń aktywnie Uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
---------------------------	--	--	--	---	---

–Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

sportu.

– Uczeń opowiada wyczerpująco o Tinie Lietz.

– Uczeń definiuje precyzyjnie pojęcia z poprawnym użyciem zdań przydawkowych.

– Uczeń opisuje szczegółowo zdjęcie, udzielając wyczerpujących odpowiedzi na pytania.

– Uczeń dokonuje wyboru miejsca spędzenia czasu wolnego.

Szczegółowo i wyczerpująco uzasadnia swój wybór.

– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zajęć podczas ferii w Alpach.

– Uczeń opowiada wyczerpująco o dyscyplinach sportowych na podstawie zdjęć.

Udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania.

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">OCENA DOBRA</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń pisze e-mail do wypożyczalni sprzętu sportowego według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedź jest zadowolająca pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazuje niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej uprawianego sportu, rodzaju, miejsca i powodów. – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej sprzętu sportowego potrzebnego do uprawiania wybranego sportu. – Uczeń opowiada o 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje strategie językowe.
---	--	--	---	---	--

	<p>–Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</p>	<p>Tinie Lietz. – Uczeń definiuje pojęcia z poprawnym użyciem zdań przydawkowych. – Uczeń opisuje zdjęcie, udzielając odpowiedzi na pytania. – Uczeń dokonuje wyboru miejsca spędzenia czasu wolnego i uzasadnia swój wybór. – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zajęć podczas ferii w Alpach. – Uczeń opowiada o dyscyplinach sportowych na podstawie zdjęć. Udziela odpowiedzi na pytania.</p>	
--	---	--	--

OCENA DOSTATECZNA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń pisze e-mail do wypożyczalni sprzętu sportowego według podanych punktów z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedź zawiera ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazuje wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej uprawianego sportu, rodzaju, miejsca i powodów. – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej sprzętu sportowego potrzebnego do uprawiania wybranego sportu. – Uczeń opowiada 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.
--------------------------	--	---	---	---	---

	<p>–Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</p>	<p>krótko o Tinie Lietz. – Uczeń definiuje krótko pojęcia z częściowo poprawnym użyciem zdań przydawkowych. – Uczeń opisuje zdjęcie, udzielając krótkich odpowiedzi na pytania. – Uczeń dokonuje wyboru miejsca spędzenia czasu wolnego i krótko uzasadnia swój wybór. – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zajęć podczas ferii w Alpach. – Uczeń opowiada o dyscyplinach sportowych na podstawie zdjęć. Udziela krótkich odpowiedzi na pytania.</p>	
--	---	--	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">OCENA DOPUSZCZAJĄCA</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń pisze e-mail do wypożyczalni sprzętu sportowego według podanych punktów bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedź jest bardzo chaotyczna, pozbawiona spójności i logiki, wykazuje liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej uprawianego sportu, rodzaju, miejsca i powodów. – Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej sprzętu sportowego potrzebnego do uprawiania wybranego sportu. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. – Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
---	--	---	--	---	---

	<p>–Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</p>	<ul style="list-style-type: none">– Uczeń opowiada z trudem bardzo krótko o Tinie Lietz.– Uczeń definiuje bardzo krótko pojęcia.– Uczeń opisuje zdjęcie, udzielając bardzo krótkich odpowiedzi na pytania.– Uczeń dokonuje wyboru miejsca spędzenia czasu wolnego.– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zajęć podczas ferii w Alpach.– Uczeń opowiada z trudem o dyscyplinach sportowych na podstawie zdjęć. Udziela bardzo krótkich odpowiedzi na pytania.	
--	---	--	--

OCENA NIEDOSTATECZNA	–Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	–Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	–Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	–Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	–Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.
-----------------------------	--	--	--	--	--

Podręcznik: Repetytorium maturalne

Rozdział 1 : Człowiek

Uczeń

- przyporządkowuje opisom właściwe pojęcia związane z okresami życia,
- przyporządkowuje tekstom dotyczącym okresów życia właściwe pytania,
- zna nazwy części garderoby,
- odpowiada na pytania dotyczące ubioru i akcesoriów,
- przyporządkowuje usłyszonym tekstom pasujące zdania,
- wybiera właściwe uzupełnienie zdania na podstawie usłyszanego tekstu dotyczącego autorytetów,
- rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość środków językowych (leksykalno -gramatycznych) z zakresu rozdziału na poziomie podstawowym
- zna zasadę użycia rodzajnika nieokreślonego i określonego,
- zna zaimki dzierżawcze,
- zna zasady odmiany przymiotników,
- rozwiązuje zadania gramatyczne stanowiące podsumowanie treści gramatycznych powtarzanych w rozdziale na poziomie podstawowym
- przygotowuje wpis na forum internetowe na temat swojego najlepszego przyjaciela według punktów podanych w zadaniu, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu,

- odgrywa rolę wskazaną w zadaniu,
- rozwiązuje wybrane zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych (leksykalno-gramatycznych) umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnych z zakresu rozdziału na poziomie podstawowym

Rozdział 2: Miejsce zamieszkania

Uczeń

- opowiada o swoim miejscu zamieszkania,
- przyporządkowuje podanym skrótom odnoszącymi się do mieszkań właściwe objaśnienia,
- przyporządkowuje ogłoszenia właściwym opisom sytuacji,
- przyporządkowuje wypowiedziom odpowiadające im zdania,
- na podstawie informacji zawartych w nagraniu uzupełnia notatkę, tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać sens wysłuchanego tekstu,
- prowadzi w parze dialog między wynajmującym a osobą zainteresowaną najmem na podstawie ogłoszeń podanych we wcześniejszym zadaniu,
- rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość środków językowych (leksykalno -gramatycznych) z zakresu rozdziału na poziomie podstawowym
 - zna odmianę czasowników regularnych i nieregularnych w czasie teraźniejszym,
 - zna przedrostki czasowników rozdzielnie złożonych i zasadę tworzenia zdań z tymi czasownikami w czasie teraźniejszym,
 - zna przyimki lokalne,
 - zna wybrane przyimki łączące się z dopełniaczem,
 - rozwiązuje zadania gramatyczne stanowiące podsumowanie treści gramatycznych powtarzanych w rozdziale na poziomie podstawowym,
 - pisze e-mail do koleżanki z rodzinnego miasta na temat pokoju, który wynajął/ wynajęła we wspólnocie mieszkaniowej z uwagi na rozpoczęte studia, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu
 - rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów słuchanych, pisanych, zadania na znajomość środków językowych oraz tworzy wypowiedzi pisemne (z zachowaniem właściwych zasad konstruowania odpowiedniego tekstu) z zakresu materiału leksykalno-gramatycznego dwóch rozdziałów w celu dobrego przygotowania się do sprawdzianu,
 - wykorzystuje wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z dwóch rozdziałów w zadaniach testowych sprawdzających wszystkie sprawności językowe obejmujące część pisemną

Rozdział 3: Edukacja

Uczeń

- mówi, co mu/jej kojarzy się ze słowem Schulalltag,
- mówi, co można, trzeba, powinno się, musi się robić w szkole,
- wybiera poprawne odpowiedzi do przeczytanych tekstów
- przyporządkowuje informacjom na temat kół zainteresowań właściwe ich nazwy,
- wybiera dokończenia zdań zgodne z treścią nagrania,

- wybiera zdania zgodne z treścią usłyszanej wypowiedzi nauczyciela wychowania fizycznego na temat dnia sportu zorganizowanego w szkole,
- uzupełnia grafikę brakującymi informacjami dotyczącymi niemieckiego systemu szkolnictwa,
- mówi, jak wygląda jego/jej dotychczasowy przebieg kształcenia
- mówi, co zamierza robić po ukończeniu szkoły
- rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość środków językowych (leksykalno -gramatycznych) z zakresu rozdziału na poziomie podstawowym
 - zna czasowniki modalne i zasadę tworzenia zdań z użyciem tych czasowników,
 - poprawnie stosuje w wypowiedziach wyrazy przeczące nein, nicht, kein.
 - zna zasady odmiany przymiotnika po przeczeniu kein,
 - zna zasadę tworzenia czasowników w czasie przeszłym Präteritum,
- rozwiązuje zadania gramatyczne stanowiące podsumowanie treści gramatycznych powtarzanych w rozdziale na poziomie podstawowym
- pisze list otwarty do kandydatów do szkoły według punktów podanych w zadaniu z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu,
- odpowiada w wyznaczonym czasie na usłyszane pytania z zakresu tematycznego rozdziału w ramach przygotowania do rozmowy wstępnej na egzaminie ustnym,
- wybiera zdjęcie, które odzwierciedla jego/jej zdanie na temat noszenia mundurków szkolnych, i uzasadnia swój wybór oraz wyjaśnia, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje,
 - odpowiada na pytania w nawiązaniu do tematyki materiału stymulującego

Rozdział 4: Praca

Uczeń

przyporządkowuje wypowiedziom pisemnym osób odpowiednie zawody,

- przyporządkowuje informacje, które można znaleźć w ogłoszeniach o pracę, pojęciom nadrzędnym,
- decyduje, które zdania są zgodne z treścią ogłoszeń, a które nie,
- uzupełnia zdania brakującymi informacjami na podstawie statystyki dotyczącej oczekiwań młodzieży odnośnie do przyszłego zawodu,
- przyporządkowuje usłyszonym wypowiedziom odpowiadające im zdania,
- na podstawie informacji zawartych w nagraniu uzupełnia luki w notatce blogerki, tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać sens wysłuchanego tekstu,
- mówi, jakie czynniki mają wpływ na rynek pracy oraz dlaczego młodzi ludzie powinni te czynniki uwzględniać przy poszukiwaniu pracy,
- rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość środków językowych (leksykalno-gramatycznych) z zakresu rozdziału na poziomie podstawowym,
 - zna zasadę tworzenia dopełniacza rzeczownika,
 - zna zasadę tworzenia czasu przyszłego Futur I,
 - zna spójniki, za pomocą których tworzy się zdania podrzędne czasowe,

- rozwiązuje zadania gramatyczne stanowiące podsumowanie treści gramatycznych powtarzanych w rozdziale na poziomie podstawowym,
- pisze e-mail na temat chęci wzięcia udziału w międzynarodowej wymianie studenckiej łączącej wakacje w Niemczech z pracą według punktów podanych w zadaniu, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu,
- odgrywa rolę wskazaną w zadaniu,
- rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów słuchanych, pisanych, zadania na znajomość środków językowych oraz tworzy wypowiedzi pisemne (z zachowaniem właściwych zasad konstruowania odpowiedniego tekstu) z zakresu materiału leksykalno-gramatycznego dwóch rozdziałów w celu dobrego przygotowania się do sprawdzianu,
- wykorzystuje wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z dwóch rozdziałów w zadaniach testowych sprawdzających wszystkie sprawności językowe obejmujące część pisemną.