



SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
na rok szkolny 2023 – 2024

DĘBICA

WRZESIEŃ 2023

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO

**im. Króla Władysława Jagielly
w Dębicy**

na rok szkolny 2023 - 2024

**„Wymagajcie od siebie,
Choćby od Was nikt nie wymagał”**

Jan Paweł II

/słowa skierowane do młodzieży/

I. WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice.

Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugiego.

Celem wychowania realizowanego w szkole jest uczeń dojrzały na miarę fazy rozwojowej, w której się znajduje. Cele powyższe osiągnąć są w drodze działań wychowawczych, gdzie **wychowanie** należy rozumieć jako proces wspierania ucznia w rozwoju. **Profilaktykę** natomiast jako interwencję wzmacniającą, korygującą i uzupełniającą wychowanie.

Główne założenia programu wychowawczo-profilaktycznego:

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny skierowany jest do uczniów, rodziców i nauczycieli I Liceum Ogólnokształcącego im. Króla Władysława Jagiełły w Dębicy i przez nich będzie realizowany. Dostosowany jest on do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Działania o charakterze wychowawczym:

Nauczyciele mają za zadanie wspomagać rodziców w trudnym procesie wychowania młodzieży. Powinni oni wspomagać ucznia w rozwoju, który jest ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Działania o charakterze profilaktycznym:

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli świadomi i odpowiedzialni, kulturalni i empatyczni. Chcemy, aby młody człowiek kończący naszą szkołę radził sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

Do pomocy zaprosimy specjalistów z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej, Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie, Komendy Powiatowej Policji, Powiatowej Stacji Sanepid, Urzędu Miasta, świetlicy NAZARET i innych wg potrzeb.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

1. Rodzice mają prawo do wychowywania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami. Nauczyciele w zakresie wychowania pełnią funkcję wspomagającą rodzinę.
2. Wychowanie to powinno uwzględniać dojrzałość dziecka, a także wolność jego sumienia i wyznania oraz jego przekonania.
3. Szkoła winna zapewniać każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków obywatelskich i rodzinnych w oparciu o zasady wolności, solidarności, tolerancji, sprawiedliwości, demokracji.
4. Nauczyciel w realizacji procesu pedagogicznego ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej ucznia.

III. PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Ustawa z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa (Dz.U. z 2022 r., poz. 583).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
- Statut I Liceum Ogólnokształcącego im. Króla Władysława Jagiełły w Dębicy.

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przeprowadzone diagnozy i przewidywane zmiany zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku.

IV. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

Cele pracy wychowawczej i profilaktycznej:

Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.

Zadaniem szkoły jest także nawiązanie współpracy z placówkami i osobami pomagającymi zagrożonym uzależnieniami. Działania szkoły skierowane są do wszystkich uczniów, ich celem jest budowanie postaw i zachowań promujących zdrowy styl życia i opóźniających wiek inicjacji.

OBSZAR I – INTELEKTUALNY ROZWÓJ UCZNIÓW

- Doskonalenie sfery uczuciowej uczniów z uwzględnieniem wrażliwości na problemy najbliższego otoczenia, społeczności lokalnej.
- Wspomaganie rozwoju zainteresowań i umiejętności efektywnego uczenia się oraz wykorzystywanie wiadomości.
- Rozwijanie umiejętności oceny siebie i innych, zdolności, wartościowania i myślenia refleksyjnego.
- Dbalność o kulturę osobistą szczególnie w kontaktach z innymi ludźmi.
- Kształtowanie postaw patriotycznych w tym patriotyzmu lokalnego.

OBSZAR II – FIZYCZNY ROZWÓJ UCZNIÓW

- Doskonalenie sprawności fizycznej uczniów.

OBSZAR III – RELACJE NAUCZYCIEL – UCZEŃ

- Budowanie pozytywnych relacji nauczyciel – uczeń.

OBSZAR IV – RELACJE NAUCZYCIEL – RODZIC, ŚRODOWISKO LOKALNE

- Współpraca szkoły z rodzicami i środowiskiem.

OBSZAR V – DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE

- Uczenie porozumiewania się oraz rozwiązywania problemów i podejmowania decyzji.
- Promowanie zdrowego stylu życia.

Uznajemy, że celem naszej pracy wychowawczo-profilaktycznej jest kształcenie w wychowankach:

- motywacji do samodzielnego poszukiwania ważnych dla siebie wartości i dokonywania wyborów w każdej sytuacji;
- motywacji, jako podstawy do pracy nad sobą, odkrywania osobistych możliwości i braków;
- umiejętności określania osobistych potrzeb i interesów oraz ich zaspokajania na zasadzie godzenia dobra własnego z dobrem innych;
- umiejętności brania na siebie odpowiedzialności za siebie i za efekty swojego postępowania wobec innych;
- umiejętności mających na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i zagrożeń związanych z COVID-19 przez uczniów;
- umiejętności konstruktywnego, realistycznego określania osobistych celów życiowych, ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie;
- poszanowania dobra wspólnego społeczności szkoły i innych społeczności, w których przyjdzie im funkcjonować;
- umiejętności umożliwiających rozpoznawanie i wyrażanie osobistych możliwości, potrzeb, zachowań i postaw w sytuacjach społecznych oraz sprawnego komunikowania się z innymi ludźmi i ich rozumienia;
- umiejętności niezbędnych do przygotowania się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w demokratycznym państwie, zgodnie z przekazem tradycji kulturowej i poczuciem więzi z otoczeniem społecznym (rodzina, środowisko lokalne, region, państwo);

- postaw prospołecznych i umiejętności wchodzenia w konstruktywne relacje na terenie szkoły rozumianej jako wspólnota nauczycieli i uczniów;
- postaw obywatelsko-patriotycznych.

Misja naszej szkoły.

Szkoła „bycia” i „stawania się”, w której wysokie wymagania pozwolą młodemu człowiekowi wzrastać osobowo i osiągać dojrzałość przejawiającą się najpełniej w samodzielności i odpowiedzialności.

Personalistyczne „bycie” i „stawanie się” wyznaczą odsłaniane przez szkołę urzeczywistniane wartości dialogu, tolerancji, wolności i odpowiedzialności własnej i innych oraz samorozwoju, a także nauczanie sztuki prawdziwego poznania i odczytywania istoty rzeczy.

Misją szkoły w obszarze pracy wychowawczo-profilaktycznej jest:

- budowa kompleksowo oddziaływującego środowiska wychowawczego mającego na celu wszechstronny rozwój uczniów pod kątem realizacji praw człowieka (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym) i przygotowanie ich do wyboru dalszej drogi kształcenia;
- upowszechnianie modelu szkoły jako efektywnego środowiska wychowawczego w społeczności lokalnej i innych placówkach systemu oświatowego.

V. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Wszelkie działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym I Liceum Ogólnokształcącego im. Króla Władysława Jagiełły w Dębicy mają za zadanie ukształtować absolwenta, który będzie wyposażony w zespół cech osobowościowych sprzyjających właściwemu rozwojowi i funkcjonowaniu we współczesnym świecie.

Absolwent naszej szkoły ma poczucie własnej wartości, cechuje się pozytywnym nastawieniem do otaczającego go świata, potrafi właściwie nawiązywać relacje międzyludzkie, jest kulturalny i empatyczny oraz radzi sobie ze swoimi emocjami. Ma on świadomość, jak ważne jest dbanie o własne zdrowie, prowadzi aktywny tryb życia, wolny od nałogów. Zdaje sobie sprawę z dziedzictwa kulturowego swojej małej ojczyzny, kraju, świata. Sprawdza się jako dobry obywatel Rzeczypospolitej Polskiej. Potrafi wykorzystać zdobytą w szkole wiedzę do osobistego rozwoju.

Absolwenta naszej szkoły cechuje:

- świadomość swoich praw i obowiązków;
- poszanowanie praw innych ludzi;
- poczucie własnej wartości;

- poszanowanie dla środowiska naturalnego;
- dbanie o zdrowy styl życia;
- unikanie nałogów;
- dbanie o rozwój duchowy;
- wrażliwość na piękno otaczającego go świata;
- chęć pozyskiwania wiedzy;
- tolerancyjność;
- aktywność;
- kierowanie się zasadami moralnymi.

VI. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu.

Nauczyciele:

- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- stawiają wymagania i konsekwentnie je egzekwują, dążą do tego, aby uczniowie sami wypracowali osobiste motywacje;
- nie wymuszają na uczniach zachowań ani postaw;
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19;
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów;
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19;
- udzielają uczniom oraz ich rodzicom, pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- są gotowi poświęcać uczniom swój czas i uwagę;

- w kontakcie z uczniami traktują ich podmiotowo, nie manipulują, nie realizują osobistych potrzeb;
- są asertywni, tzn. potrafią otwarcie wyrażać wobec uczniów swoje emocje, określać cele, stawiać im granice bez agresji i urażania;
- ujawniają konflikty, również między sobą (w gronie nauczycielskim), są gotowi je rozwiązywać;
- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- kształtują i wychowują uczniów w duchu patriotyzmu;
- współpracują z rodzicami, dyrekcją szkoły, pedagogiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz uczniów.

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły.

Uczniowie:

- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swoim rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia dbają o środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne.

Pedagog, psycholog:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;

- udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznania potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów uczniów;
- wspiera nauczycieli, wychowawców, którzy sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

Pedagog specjalny:

- współpraca z nauczycielami i innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi szkoły działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami;
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów;
 - określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
- współpraca z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w:
 - rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;

- udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem;
- dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
- doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
- współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi szkołami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny);
- przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły w zakresie wymienionych wyżej zadań.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- współpracuje z radą pedagogiczną;
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów i koleżanek;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

VII. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

1. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych.

Zadania	Podjęmowane działania	Wykonawcy	Oczekiwane rezultaty	Uwagi
1. Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Godziny wychowawcze. ➤ Indywidualna praca z uczniem. ➤ Wolontariat. ➤ Akcje charytatywne. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • nauczyciele • wolontariusze • Samorząd Szkolny 	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie posiadają umiejętności świadomego i aktywnego funkcjonowania w życiu społecznym 	
2. Integracja działań profilaktyczno-wychowawczych szkoły i rodziców.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zapoznanie rodziców z Programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi aktami prawnymi szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy 	<ul style="list-style-type: none"> • rodzice są zapoznani z wszystkimi aktami prawnymi obowiązującymi w szkole 	
3. Budowanie świadomości uczniów w zakresie działań wolontarystycznych na rzecz potrzebujących ludzi oraz zwierząt.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Godziny wychowawcze. ➤ Akcje charytatywne. ➤ Wyjście do schroniska dla zwierząt. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • pedagog • wolontariusze • Samorząd Szkolny 	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie są świadomi potrzeb zwierząt wymagających pomocy 	

2. Bezpieczeństwo uczniów.

Zadania	Podjęmowane działania	Wykonawcy	Oczekiwane rezultaty	Uwagi
1. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dyżury na korytarzach szkolnych podczas przerw. 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele • dyrektor • pracownicy szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> • sumienne pełnienie dyżurów 	
2. Budowanie atmosfery bezpieczeństwa w środowisku	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Godziny wychowawcze. ➤ Indywidualna praca z uczniem. 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele • dyrektor 	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie czują się bezpiecznie w szkole 	

szkolnym. Zapobieganie zjawiskom dyskryminacji w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dyżury nauczycielskie na przerwach. ➤ Analiza przepisów Statutu Szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> • pracownicy szkoły 	podczas lekcji jak i przerw	
3. Pierwsza pomoc w sytuacjach zagrożenia – kształtowanie umiejętności praktycznego działania w sytuacjach zagrożenia, podejmowanie właściwych decyzji związanych z udzielaniem pierwszej pomocy.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zajęcia praktyczne z udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele uczący edukacji dla bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie osiągną umiejętność z zakresu udzielania pierwszej pomocy w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia 	

3. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna.

Zadania	Podjęte działania	Wykonawcy	Oczekiwane rezultaty	Uwagi
1. Opieka psychologiczno – pedagogiczna nad uczniami ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, zdolnymi, słabymi, z dysfunkcjami rozwojowymi uniemożliwiającymi sprostać wymaganiom edukacyjnym. Opieka nad uczniami z obniżonym nastrojem, z depresją oraz myślami samobójczymi.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Konsultacje uczniów, nauczycieli, rodziców z pracownikami PPP. ➤ Zajęcia indywidualne, grupowe. ➤ Zajęcia rozwijające zainteresowania. ➤ Zajęcia z pomocy psychologiczno-pedagogicznej ➤ Zajęcia terapeutyczne oraz rozwijające kompetencje emocjonalne. ➤ Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze. ➤ Konsultacje w Zespołach z rodzicami, nauczycielami, pracownikami PPP, Służby Zdrowia i innymi specjalistycznymi. ➤ Zajęcia ze specjalistami spoza szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrektor szkoły • pedagog szkolny • pedagog specjalny • psycholog • wychowawcy • nauczyciele • specjaliści spoza szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> • zapewnienie prawidłowej opieki, realizacja form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów • uczniowie będą podnosić swoje umiejętności edukacyjne na miarę swoich możliwości 	
2. Opieka nad uczniami posiadającymi orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Konsultacje uczniów, nauczycieli, rodziców z pracownikami PPP. ➤ Zajęcia indywidualne, rewalidacyjne. ➤ Zajęcia z doradztwa zawodowego. ➤ Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze. 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrektor szkoły • pedagog szkolny • pedagog specjalny • psycholog • wychowawcy • nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> • zapewnienie prawidłowej opieki, realizacja form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów 	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Konsultacje w Zespołach z rodzicami, nauczycielami, 		<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie będą podnosić swoje umiejętności edukacyjne na miarę swoich możliwości 	
3. Opieka nad uczniem szczególnie uzdolnionym.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozpoznawanie szczególnych potrzeb uczniów uzdolnionych. ➤ Wsparcie i stworzenie możliwości rozwijania zainteresowań. ➤ Uczestnictwo w konkursach, olimpiadach. ➤ Nagradzanie osiągnięć. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • pedagog • psycholog • nauczyciele • dyrekcja 	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie rozwijają swoje zainteresowania 	

4. Profilaktyka zagrożeń.

Zadania	Podjęte działania	Wykonawcy	Oczekiwane rezultaty	Uwagi
1. Dostarczanie wiedzy o uzależnieniach i mechanizmach uzależnień (alkohol, narkotyki, dopalacze, leki, nikotyna, <u>napoje energetyzujące</u>).	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizacja zajęć i rozmów profilaktycznych prowadzonych przez specjalistów. ➤ Projekcje filmów, pogadanki, dyskusje dotyczące skutków palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania narkotyków i dopalaczy, zarażenia się wirusem HIV realizowane na godzinach z wychowawcą, na lekcjach wdż i biologii. ➤ Współpraca z Powiatową Stacją Sanitarно-Epidemiologiczną w Dębicy. ➤ Wykonanie zadań przyjętych w „Gminnym Programie Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele • pedagog • psycholog • wychowawcy • pracownicy –SANEPID-u • funkcjonariusze Policji 	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie znają zagrożenia wynikające z zażywania używek 	

	<p>Przeciwdziałania Narkomanii Miasta Dębicy”.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Udział uczniów w konkursach i spektaklach profilaktycznych. ➤ Konsekwentne przestrzeganie zakazu palenia, spożywania napojów alkoholowych i używania środków odurzających na terenie szkoły. 			
2. Spotkania profilaktyczne dla młodzieży na temat szkodliwości zażywania narkotyków, dopalaczy, napojów energetycznych	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Przeprowadzenie spotkań dla młodzieży. ➤ Realizacja przez wychowawców programu „Co ty wiesz o uzależnieniach?”- e- papierosy i energetyki. 	<ul style="list-style-type: none"> • pedagog szkolny • przedstawiciel Powiatowej Komendy Policji w Dębicy • przedstawiciele organizacji oraz fundacji 	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie są świadomi zagrożeń i konsekwencji zażywania narkotyków i dopalaczy 	
3. Przedstawienie skutków palenia papierosów	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lekcje poświęcone szkodliwości palenia (godziny wychowawcze, lekcje biologii). ➤ Organizacja akcji plakatowej i informacyjnej w ramach Światowego Dnia Rzucania Palenia. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas • nauczyciele biologii • pedagog • pracownicy SANEPID-u 	<ul style="list-style-type: none"> • młodzież uświadamia sobie konsekwencje palenia papierosów 	
4. Pedagogizacja rodziców w zakresie profilaktyki uzależnień.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Spotkania z przedstawicielami policji. ➤ Konsultacje. ➤ Rozpropagowanie wśród rodziców materiałów dotyczących profilaktyki uzależnień. 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele • pracownicy poradni PPP • pedagog • psycholog • przedstawiciel Powiatowej Komendy Policji w Dębicy 	<p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posiadają większą wiedzę na temat uzależnień, znają szkolne procedury postępowania nauczycieli oraz metody współpracy szkół z Policją w sytuacjach zagrożenia uzależnieniami • po uzyskanych informacjach podejmują trud uświadamiania swoim dzieciom szkodliwości palenia, zabraniają im palenia 	

			papierosów	
5. Podejmowanie działań integrujących, szczególnie w klasach pierwszych	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Godziny wychowawcze. ➤ Zajęcia w kołach zainteresowań, w wolontariacie szkolnym. ➤ Dzień integracyjny połączony z prezentacją klasy oraz zawodami sportowymi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyrekcja szkoły • wychowawcy • pedagog • pedagog specjalny • psycholog 	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie znają się, mają ze sobą dobry kontakt i wspólne cele 	
6. Kształtowanie przez nauczycieli zachowań i postaw wśród uczniów: <ul style="list-style-type: none"> – promujących zdrowy styl życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych – otwartości w życiu społecznym w tym działalności wolontarystycznej, – ukierunkowanych na zdobycie stabilnego i konstruktywnego systemu wartości, – wzmacniających więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Godziny wychowawcze. ➤ Realizacja programów profilaktycznych. ➤ Imprezy szkolne, konkursy. ➤ Zajęcia przedmiotowe. ➤ Treningi, imprezy sportowe, nauka tańca. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas • opiekun szkolnego wolontariatu • nauczyciele WF • pielęgniarka 	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie potrafią dokonywać mądrych wyborów życiowych • potrafią dbać o swoje zdrowie 	
7. Dbanie o prawidłowe relacje interpersonalne w kontaktach nauczyciel- uczeń, oparte na życzliwości, zaufaniu, porozumieniu.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Godziny wychowawcze. ➤ Praca indywidualna. ➤ Uczestnictwo w imprezach szkolnych, klasowych. ➤ Zajęcia integracyjne w kl. I. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas • nauczyciele • pedagog • pedagog specjalny • psycholog 	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie mają zaufanie do nauczycieli i potrafią mówić o swoich problemach , prosić o pomoc gdy mają problem 	
8. Współpraca z instytucjami wspierającymi nauczycieli w zakresie działań profilaktycznych: poradnią psychologiczno-pedagogiczną, policją, prokuraturą.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Godziny wychowawcze. ➤ Spotkania z przedstawicielami poradni psychologiczno-pedagogicznej, policji, prokuratury. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca klasy • pedagog • pedagog specjalny • psycholog • przedstawiciele poradni psychologiczno-pedagogicznej, policji, 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele wiedzą gdzie szukać pomocy w razie zaistniałych problemów związanych z uzależnieniami wśród uczniów 	

5. Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym.

Zadania	Podjęmowane działania	Wykonawcy	Oczekiwane rezultaty	Uwagi
1. Dbanie o realizację obowiązku szkolnego.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Okresowa kontrola frekwencji uczniów. ➤ Wysyłanie upomnień do rodziców uczniów nierealizujących we właściwy sposób obowiązku szkolnego. ➤ Rozmowy z rodzicami oraz uczniem mające na celu spowodowanie regularnego uczęszczania do szkoły oraz uświadomienie konsekwencji wagarowania. ➤ Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • pedagog szkolny • pedagog specjalny • psycholog • rodzice 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawa frekwencji. • motywowanie uczniów do nauki. • umocnienie wiary ucznia w słuszność postępowania i we własne możliwości 	
2. Poszanowanie cudzej i wspólnej własności – uświadamianie uczniom szkodliwości w wymiarze materialnym i etycznym niszczenia cudzej i wspólnej własności, uświadamianie współodpowiedzialności za szkodę.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Brak aprobaty dla osób działających na szkodę innych (kradzieże) oraz niszczących wspólne mienie. ➤ Pokazanie alternatywnych zachowań, które czynią człowieka silnym i podziwianym. ➤ Zmniejszenie wpływu złych zachowań na innych uczniów poprzez system kar i odpowiedzialności, jaką muszą ponieść za popełniony czyn. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rada Rodziców • wychowawcy i nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> • zmniejszenie niewłaściwych zachowań • wzrost świadomości wśród uczniów o odpowiedzialności za własne zachowania 	
3. Wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą konsekwencji zachowań ryzykownych.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Godziny wychowawcze. ➤ Spotkania ze specjalistami. ➤ Spotkania z policją w ramach realizacji programów m.in., „Stop cyberprzemocy”. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • dyrekcja • pedagog • pedagog specjalny • psycholog 	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie znają konsekwencje zachowań ryzykownych 	

4. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów jako alternatywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Godziny wychowawcze. ➤ Spotkania ze specjalistami. ➤ Dodatkowe zajęcia rozwijające zainteresowania: kurs tańca i wizażu, grupa teatralna, wolontariat. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy i nauczyciele • pedagog • psycholog 	<ul style="list-style-type: none"> • zmniejszenie niewłaściwych zachowań • uczniowie rozwijają swoje zainteresowania a przez to stają się świadomi swoich mocnych stron 	
5. Rozwijanie umiejętności psychologicznych, społecznych i życiowych (samokontrola, komunikacja interpersonalna, rozwiązywanie konfliktów, problemy emocjonalne dorastającej młodzieży	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Godziny wychowawcze ➤ Indywidualne spotkania z uczniami ➤ Warsztaty przeprowadzane przez specjalistów w tym program „Świadomość procentuje” 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy i nauczyciele • pedagog • pedagog specjalny • psycholog 	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie potrafią rozwiązywać konflikty, problemy emocjonalne 	
6. Wyposażenie uczniów w umiejętności rozwiązywania sytuacji problemowych i stresowych wynikających z codziennego życia.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Godziny wychowawcze ➤ Indywidualne spotkania z uczniami ➤ Warsztaty przeprowadzane przez specjalistów 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy i nauczyciele • pedagog • pedagog specjalny • psycholog • specjaliści z : PPP w Dębicy, Młodzieżowego Centrum Kariery 	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie potrafią radzić sobie w sytuacjach stresujących 	

6. Promowanie zdrowego stylu życia i zdrowia psychicznego

Zadania	Podjęmowane działania profilaktyczne	Wykonawcy	Oczekiwane rezultaty	Uwagi
1. Zapobieganie chorobom cywilizacyjnym: ,bulimia, anoreksja, otyłość.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Udział w konferencjach na tematycznie związanych z tymi problemami. ➤ Prelekcje. ➤ Zajęcia wychowawcze. ➤ Działalność informacyjna (gazetki, plakaty, ulotki, poradniki profilaktyczne). 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • pielęgniarka • nauczyciele wf i biologii 	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie posiadają informacje na temat chorób cywilizacyjnych 	

<p>2. Promocja zdrowia psychicznego i zapobieganie zaburzeniom psychicznym w szczególności depresji , fobii szkolnej i myślom samobójczym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Udział w konferencjach. ➤ Prelekcje. ➤ Działalność informacyjna (gazetki, plakaty, ulotki, poradniki profilaktyczne). ➤ Udział szkoły w ogólnopolskim programie „Mądre głowy” ➤ Kontynuacja programu „ Świadomość procentuje” 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • pielęgniarka • nauczyciele wf i biologii • psycholog • specjaliści 	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie są świadomi tego jak funkcjonuje psychika człowieka i potrafią to pozytywnie wykorzystywać 	
<p>3. Propagowanie wczesnego wykrywania oraz leczenia chorób nowotworowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Przeprowadzenie zajęć: Profilaktyka „Różowa wstążeczka”, Profilaktyka raka szyjki macicy, Program „Mam haka na raka”. 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele biologii • pielęgniarka 	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie mają wiedzę na temat chorób nowotworowych 	
<p>4. Zapobieganie zagrożeniom zdrowia i życia, wypadkom, urazom.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizacja tematu podczas godzin wychowawczych. ➤ Przeprowadzanie szkoleń w zakresie BHP na zajęciach lekcyjnych, tj. fizyce, chemii, PO, biologii, pracowni komputerowej. ➤ Szkolenie nowych nauczycieli w zakresie BHP. ➤ Propagowanie zasad udzielania I-szej pomocy. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy i nauczyciele • szkolny inspektor BHP 	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie oraz nauczyciele wiedzą jak zachować się w sytuacjach trudnych oraz potrafią udzielić pierwszej pomocy 	
<p>5. Promowanie zdrowego odżywiania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Godziny wychowawcze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Pielęgniarka szkolna 	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie znają i stosują zasady zdrowego odżywiania 	
<p>6. Upowszechnianie kultury fizycznej i sportu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Udział w zawodach sportowych na różnych szczeblach. 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele wf 	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie aktywnie uczestniczą w ćwiczeniach na lekcji wf oraz w zawodach sportowych 	
<p>7. Wspomaganie rodziców w wychowaniu dzieci oraz dostarczanie wiedzy na temat radzenia sobie z problemami i zasadami poprawnej komunikacji interpersonalnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wspieranie i informowanie rodziców o możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole oraz innych instytucjach ➤ Udział w spotkaniach ze 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele i wychowawcy • specjaliści 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele potrafią pracować z rodziną w środowisku lokalnym • nauczyciele potrafią wzbudzić u uczniów i rodziców potrzebę 	

	<p>specjalistami w szkole lub szkoleniach online- program „Świadomość Procentuje”</p> <p>➤ Działalność informacyjna (gazetki, plakaty, ulotki, poradniki).</p>		<p>budowania wzorców i autorytetów</p> <ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele obejmują opieką wychowawczą i materialną dzieci z rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji • uczniowie i rodzice potrafią kierować się tolerancją i akceptacją w stosunku do siebie i innych • rodzice posiadają umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych • rodzice posiadają wiedzę na temat tego jak pogłębiać umiejętności skutecznego porozumiewania się, w tym udzielania i przyjmowania informacji zwrotnych • rodzice posiadają wiedzę na temat tego jak tworzyć możliwości podejmowania działań sprzyjających rozwojowi psychospołecznemu dzieci 	
--	---	--	---	--

VIII. EWALUACJA

Dokonywanie ewaluacji jest niezbędnym elementem każdego nowoczesnego programu. Ewaluacja jest sposobem rozpoznawania i rozwiązywania różnych niejasnych zagadnień, by działania profilaktyczne były skuteczne i efektywniejsze. Ewaluacja przeprowadzana będzie na podstawie obserwacji zachowań uczniów, rozmów indywidualnych i grupowych, analizy dokumentacji wychowawców klas, ankiet przeprowadzanych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli. Wyniki badań będą podstawą do wyciągnięcia wniosków oraz modyfikowania zarówno zadań, jak i sposobów realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego na rok następny.

Narzędzia ewaluacji:

- sprawozdania wychowawców z realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w klasach;
- ankieta skierowana do uczniów;
- ankieta skierowana do rodziców;
- ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu wychowawczo – profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
- analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
- analiza dokumentów;
- obserwacje;
- wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami;
- analizę i wnioski z dotychczasowych doświadczeń pracy edukacyjnej i wychowawczej w okresie trwającej pandemii.

Dotychczasowe oddziaływania wychowawcze przynoszą oczekiwane efekty, co jest wskazaniem do dalszego utrwalania wypracowanych postaw i zachowań naszych uczniów. Systematyczna realizacja programów wychowawczych klas odnosi pozytywne skutki. Przeprowadzona analiza pozwoliła wyłonić najistotniejsze czynniki ryzyka i czynniki chroniące.

Czynniki ryzyka związane ze szkołą i środowiskiem rodzinnym uczniów:

- lekceważenie obowiązujących norm przez część uczniów;
- brak umiejętności radzenia sobie w sytuacji kryzysowej w tym nauczania zdalnego i powrotu do stacjonarnej nauki. Ponad 70% uczniów skarży się na załamania nerwowe, zły stan psychiczny i depresje;

- niepowodzenia szkolne – trudności w uczeniu się wynikające z różnych przyczyn;
- brak umiejętności organizowania i wykorzystania wolnego czasu – nadmierne spędzanie czasu przed komputerem;
- duża absencja na lekcjach;
- występowanie zjawiska cyberprzemocy;
- brak umiejętności psychospołecznych.

Czynniki chroniące:

- zainteresowanie nauką szkolną;
- w szkole uczniowie czują się bezpiecznie, a rodzice wysoko oceniają poziom bezpieczeństwa;
- dbanie o zdrowy styl życia dzieci i młodzieży;
- odnoszenie sukcesów;
- posiadanie zamiłowań, pasji, zainteresowań;
- silna więź emocjonalna z rodzicami;
- wiedza na temat zagrożeń wynikających z różnych zachowań ryzykownych;
- dobry klimat szkoły;
- życzliwa postawa nauczycieli wobec uczniów;
- zwiększenie świadomości uczniów rodziców i wychowawców na temat współczesnych zagrożeń wirusami, zagrożenia uzależnieniem od substancji psychoaktywnych;
- zwiększenie ilość spotkań ze specjalistami i ciekawymi ludźmi.

Analiza doświadczeń zdalnego nauczania uczniów wskazuje jednoznacznie, że obszarem działań wychowawczo-profilaktycznych w okresie zagrożenia powrotem pandemii powinny być:

- profilaktyka bezpiecznych zachowań w szkole i innych skupiskach ludzi obowiązujących w podczas pandemii;
- kształtowanie zachowań i organizacji czasu (nauka – czas wolny) w przypadku powrotu do nauki zdalnej;
- nabywanie umiejętności sprawnego posługiwania się sprzętem i oprogramowaniami pomocnymi przy zdalnym nauczaniu;
- wyposażanie uczniów w wiedzę na temat możliwości uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

IX. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły. Dyrektor szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację

poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani. Program wychowawczo-profilaktyczny I Liceum Ogólnokształcącego im. Króla Władysława Jagiełły w Dębicy na rok 2023 – 2024 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realiza

Program wychowawczo-profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

- Agnieszka Zapał-Róg – pedagog, przewodnicząca zespołu
- Ewelina Kumięga – pedagog specjalny
- Kinga Nawrot – psycholog

Program wychowawczo-profilaktyczny I Liceum Ogólnokształcącego im. Króla Władysława Jagielly w Dębicy został przyjęty do realizacji przez:

- Radę pedagogiczną w dniu
- Radę rodziców w dniu

Dyrektor Szkoły

.....

Rada Rodziców

.....

.....

.....