

Szczegółowe kryteria oceniania z religii w klasie I SPP

Program: Komisja Wychowania KEP, *Z Bogiem w dorosłe życie* (nr AZ-3-01-18)

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Dział I. Kim jestem?	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie potrafi wyjaśnić prawdy o stworzeniu świata przez Boga; - nie zna żadnych koncepcji powstania świata; - nie zna chrześcijańskiej koncepcji wolności człowieka; - nie umie odpowiedzialnie korzystać z mediów. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie sens prawdy o stworzeniu świata przez Boga; - rozróżnia poprawne i błędne koncepcje wolności; - podaje walory i zagrożenia płynące z mediów; - definiuje, czym jest fake news; - wylicza zasady bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu; - korzystając z mediów, stosuje zasadę ograniczonego zaufania. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; - wymienia najważniejsze religijne, filozoficzne i naukowe koncepcje powstania świata; - wyjaśnia, czym jest materializm - zna podstawowe teksty z Objawienia ukazujące chrześcijańską koncepcję wolności - przedstawia stosunek Kościoła do mediów. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; - wyjaśnia, jak opisywano powstanie świata w ciągu dziejów ludzkości; - wymienia i opisuje wybrane koncepcje antropologiczne; - odróżnia chrześcijańską koncepcję człowieka od koncepcji niechrześcijańskich; - wymienia zasady antropologii chrześcijańskiej; - opisuje błędne koncepcje wolności i ich skutki dla człowieka; - argumentuje, dlaczego zamieszczanie niektórych treści w mediach może być niebezpieczne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry; - argumentuje, dlaczego nie ma sprzeczności pomiędzy odkryciami naukowymi a biblijnym opisem stworzenia; - analizuje tekst biblijny, wyjaśniając zawarte w nim metafory; - potrafi korzystać z katolickiej nauki o wolności dokonując osobistych decyzji; - ocenia wiarygodność treści w mediach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; - dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; - potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; - rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.
Dział II. Jestem Bożym stworzeniem	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie wie, czym są: Biblia, psalm; - nie potrafi wyszukać w Biblii opisów stworzenia człowieka; - nie rozumie pragnienia miłości zapisanego w człowieku; - nie rozumie sensu czystości 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, że Biblia jest słowem Bożym; - zna podział Pisma Świętego; - swoimi słowami opowiada biblijny opis stworzenia człowieka; - wyszukuje w Biblii fragmenty mówiące o stworzeniu człowieka; - wie, że każdy człowiek pragnie kochać i być kochanym; - potrafi uzasadnić sens zachowania czystości. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; - wyjaśnia znaczenie Biblii w życiu chrześcijanina; - wie, jak powstała Biblia; - wyszukuje w Piśmie Świętym nazwy skrótów poszczególnych ksiąg; - podaje ilość psalmów; - odnajduje w Piśmie Świętym Księgę Psalmów; - wymienia różnice pomiędzy płciami; - wymienia podstawowe zadania kobiety i mężczyzny 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; - wymienia języki, w jakich Biblia została spisana; - wyjaśnia, co to jest kanon Pisma Świętego, apokryfy i księgi deuterokanoniczne; - wyjaśnia, co to jest natchnienie Pisma Świętego; - potrafi zastosować zasady interpretacji do tekstów biblijnych; - wymienia rodzaje różnic międzypłciowych; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry; - podaje ciekawostki na temat Biblii; - analizując treść stron internetowych, zdobywa wiedzę o Piśmie Świętym; - charakteryzuje warunki poprawnej interpretacji Pisma Świętego; - wymienia skutki błędnej interpretacji tekstów biblijnych; - wyjaśnia, czym jest brelwiarz; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; - dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; - potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; - rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
			<p>oraz różnice między nimi;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia związek pomiędzy trwałością małżeństwa a praktykami religijnymi; 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia sposoby walki o czystość - przedstawia stanowisko Kościoła względem osób trans- i homoseksualnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi napisać własny psalm-modlitwę; 	
Dział III. Jestem odkupiony przez Chrystusa	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie potrafi wymienić żadnych cech Boga; - nie potrafi zdefiniować czym są: grzech, zbawienie, nawrócenie, Kościół, modlitwa; - nie wie, w jaki sposób Bóg zbawił człowieka. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na podstawie przykładowych fragmentów z Pisma Świętego wymienia cechy Boga; - wie, co to jest grzech; - wymienia rodzaje grzechów, - opowiada o tym, co zrobił Bóg z miłości do człowieka, aby go ocalić; - wie, że tylko Jezus daje zbawienie; - definiuje, czym jest nawrócenie; - podaje znaczenie słowa Kościół (ekklezja); - opisuje, czym jest modlitwa. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; - podaje sposoby odkrywania prawdziwego obrazu Boga; - podaje przykłady fragmentów z Pisma Świętego mówiące o miłości Boga; - określa, jaki jest nadrzędny cel człowieka wierzącego; - wyjaśnia, w jaki sposób człowiek może osiągnąć zbawienie; - przytacza opinie na temat wiary i Kościoła; - określa, w jaki sposób można rozwijać wiarę w Kościele; - wymienia formy modlitwy; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; - wymienia przykładowe fałszywe obrazy Boga; - wymienia cechy miłości Boga i charakteryzuje je; - wymienia skutki grzechu pierworodnego; - wymienia i charakteryzuje zagrożenia duchowe; - w sposób twórczy znajduje sposoby na codzienne podtrzymywanie decyzji o panowaniu Boga w jego życiu; - opisuje Kościół jako wspólnotę wierzących, w której wiara się rozwija i pogłębia; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry; - analizuje obraz Boga zawarty w mediach; - analizuje przyczyny poczucia braku miłości; - wyjaśnia różnicę pomiędzy grzechem pierworodnym a grzechem pierwszych rodziców; - potrafi wytłumaczyć, w jakich okolicznościach joga, wegetarianizm lub sztuki walki stają się zagrożeniem duchowym; - opisuje, w jaki sposób doświadcza życia Bożego w sobie; - argumentuje, dlaczego wiara nie jest prywatną sprawą; - potrafi ułożyć modlitwę. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; - dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; - potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; - rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.
Dział IV. Komu wierzę?	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie potrafi rozmawiać o historyczności postaci Jezusa ani argumentować za Jego zmartwychwstaniem; - nie zna biblijnych opowiadań o zmartwychwstaniu Jezusa i Jego spotkaniach z uczniami; - nie wie, czym jest ekumenizm; - nie potrafi wymienić nazwy żadnego wyzna- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, że Jezus z Nazaretu jest postacią historyczną; - opowiada swoimi słowami o zmartwychwstaniu Jezusa; - wymienia osoby, które według przekazu ewangelicznego spotkały Jezusa; - wie, że człowiek jest istotą religijną; - podejmuje refleksję nad własną religijnością; - recytuje pierwsze przy- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; - wyjaśnia, co to jest ekumenizm; - potrafi uzasadnić, dlaczego uważamy Jezusa za historyczną postać; - opowiada swoimi słowami o spotkaniach Zmartwychwstałego z uczniami; - wymienia czynności, które wykonywał Jezus po zmartwychwstaniu; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; - wymienia żydowskie i pogańskie źródła, które potwierdzają, że Jezus naprawdę żył dwa tysiące lat temu; - wymienia metafory, które pomagają zrozumieć, czym jest Kościół; - wymienia i charakteryzuje przymioty Kościoła; - potrafi posługiwać się 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry; - wyszukuje w Ewangeliach fragmenty ukazujące, że Jezus był prawdziwie żydem; - potrafi dyskutować o prawdziwości zmartwychwstania Jezusa - argumentuje, dlaczego Kościołowi należy się miłość; - wyjaśnia, co to jest apo- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; - dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; - potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; - rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
	<p>nia chrześcijańskiego;</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie zna nazwy żadnej wielkiej religii świata; - nie wie, co to jest ateizm; - nie zna treści przykazań Bożych; - nie potrafi wymienić rzeczy ostatecznych; - nie zna nauczania Kościoła na temat losów człowieka po śmierci. 	<p>kazanie Boże;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, co to jest ateizm; - wymienia rzeczy ostateczne; - przedstawia nauczanie Kościoła na temat losów człowieka po śmierci.; - wymienia sposoby przygotowania na moment śmierci; - wyjaśnia pojęcia niebo i piekło. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia najważniejsze wyznania chrześcijańskie; - zna definicję religii; - podaje najważniejsze informacje na temat judaizmu, islamu, hinduizmu i buddyzmu; - wyjaśnia, że Eucharystia jest najlepszą obroną przed grzechami przeciw pierwszemu przykazaniu; - potrafi wyjaśnić, dlaczego człowiek umiera. 	<p>argumentami w obronie Kościoła;</p> <ul style="list-style-type: none"> - argumentuje, dlaczego tak istotne jest dążenie do jedności chrześcijan; - wymienia i charakteryzuje główne religie świata; - porównuje religie świata z chrześcijaństwem; - wskazuje trudności w relacjach wyznawców islamu i chrześcijaństwa; - rozpoznaje formy współczesnego bałwochwalstwa; - wyjaśnia sens śmierci. 	<p>logetyka;</p> <ul style="list-style-type: none"> - odnosi przymioty Kościoła do wiary i postaw życiowych; - tłumaczy, jak rozumieć stwierdzenie, że poza Kościołem nie ma zbawienia; - wyjaśnia stosunek Kościoła do judaizmu, islamu i religii wschodnich; - potrafi dostrzec niebezpieczeństwa związane z zabobonami, bałwochwalstwem, wróżbiarstwem i magią; - potrafi z szacunkiem i życzliwością wejść w dyskusję na temat wiary z osobami niewierzącymi. 	
Dział V. W co wierzę?	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie potrafi wyjaśnić, czym są: zbawienie, odkupienie, łaska, anioł, szatan, piekło, niebo, święty, kanonizacja, beatyfikacja, sprawiedliwość, miłosierdzie; - nie umie wymienić wydarzeń zbawczych z życia Jezusa; - nie zna sensu modlitwy i pracy nad sobą; - nie potrafi wymienić żadnego świętego z imienia. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia wydarzenia, które składają się na dzieło odkupienia ludzi przez Chrystusa; - wyjaśnia terminy: odkupienie, zbawienie i łaska; - wyjaśnia, dlaczego człowiek powinien się modlić i pracować nad sobą; - wyjaśnia, kim są aniołowie; - definiuje, kim jest Anioł Stróż; - wymienia imiona archaniołów; - potrafi zwracać się do swojego Anioła Stróża w modlitwie; - definiuje, kim jest szatan; - wyjaśnia, czym jest piekło. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; - wymienia funkcje, które pełnią aniołowie; - wymienia najczęstsze sposoby działania szatana; - wyjaśnia, co to jest świętych obcowanie; - zna definicję kanonizacji i beatyfikacji; - opowiada historię kilku świętych; - zna definicję sprawiedliwości; - rozumie znaczenie pokuty i zadośćuczynienia za grzechy; - potrafi zrobić rachunek sumienia; - zna definicję miłosierdzia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; - porządkuje wartości w hierarchię według ich przydatności w drodze do nieba; - przytacza fragmenty z Pisma Świętego mówiące o Maryi; - wyjaśnia, na czym polega królewska godność Maryi; - opowiada historię grzechu i odkupienia w kontekście usprawiedliwienia; - potrafi wytłumaczyć, na czym polega różnica między Bożą a ludzką sprawiedliwością; - poprawnie analizuje wypowiedzi o bogactwie i Łazarzu oraz ubogiej wdowie; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry; - analizuje fragmenty Pisma Świętego dotyczące Matki Bożej; - tworzy rozważanie do tajemnicy różańcowej; - rozróżnia 3 stany Kościoła: pielgrzymujący, pokutujący, chwalebny; - wymienia przejawy Bożego miłosierdzia względem człowieka; - opisuje relację między sprawiedliwością a miłosierdziem Boga; - poprawnie analizuje fragmenty z Pisma Świętego; - odnajduje w swoim życiu konkretne działania miłosierne Boga. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; - dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; - potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; - rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
				- opowiada historię siostry Faustyny (<i>Dzienniczka</i> , obrazu Jezusa Miłosiernego).		
Dział VI. W co wierzę?	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie potrafi wyjaśnić, po co człowiekowi jest wspólnota religijna; - nie wie nic o prześladowaniach chrześcijan; - nie wie, co to jest przebaczenie; - nie zna sposobów troski o Kościół i nie widzi potrzeby troszczenia się o niego; - nie potrafi znaleźć informacji o żadnym świętym; - nie wie nic o chrystianizacji Polski. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie wspólnoty w życiu człowieka; - wyjaśnia, na czym polega przebaczenie; - uzasadnia konieczność troski o współczesny Kościół; - wymienia skutki łączenia religii z przemocą; - rozumie, czym była inkwizycja; - wie, czym są plotkowanie, obmowa i oszczerstwo; - wymienia zakony, które najbardziej przyczyniły się do rozwoju nauki w średniowieczu; - opowiada o wybranym świętym patronie nauki i uczniów; - zna podstawowe informacje o św. Wojciechu, św. Stanisławie i św. Jadwidze; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; - odnajduje w Piśmie Świętym fragment mówiący o życiu pierwszych chrześcijan; - formułuje argumenty za przynależnością do ruchów i stowarzyszeń katolickich; - wyjaśnia przyczyny i rodzaje prześladowań chrześcijan; - wyjaśnia, kim są i jak żyli mnisi; - wyjaśnia, co to jest schizma wschodnia; - wymienia podstawowe różnice pomiędzy Kościołem katolickim a prawosławnym; - wymienia przyczyny i skutki wypraw krzyżowych; - wyjaśnia, że Święte Oficjum służyło zachowaniu jedności wiary; - przedstawia swoimi słowami historię szkolnictwa średniowiecznego; - wyjaśnia znaczenie omawianych świętych dla historii Kościoła i Polski; - wskazuje na cechy świętych, szczególnie potrzebne we współczesnym świecie. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; - wymienia ruchy i stowarzyszenia katolickie działające w parafiach; - wyjaśnia, w jaki sposób prześladowania przyczyniają się do wzrostu Kościoła; - wyjaśnia, kim byli ojcowie Kościoła - wymienia i krótko charakteryzuje najważniejsze zakony średniowieczne; - podaje miejsce, czas i okoliczności, w których dokonała się schizma wschodnia; - wymienia i kategoryzuje skutki chrztu Polski; - formułuje propozycje obrony chrześcijańskich wartości w Polsce; - formułuje pytania do wywiadu ze świętymi. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry; - porównuje zasady życia pierwszych wspólnot chrześcijańskich z dzisiejszym życiem chrześcijan; - dyskutuje nt. współczesnych prześladowań chrześcijan na świecie; - wymienia najważniejsze sobory starożytności i wczesnego średniowiecza; - dyskutuje na temat sposobów upominania błądzących braci w wierze; - opisuje główne założenia i skutki reformy gregoriańskiej oraz ocenia je;; - wyjaśnia, w jaki sposób powstała teologia scholastyczna; - ocenia skutki przyjęcia chrześcijaństwa przez Polskę; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; - dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; - potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; - rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.
Dział VII. Niech chwala Pana	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie potrafi wyjaśnić, czym jest Adwent, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, czym jest Adwent, Wielki Post, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na sto- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na sto- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymaga-

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
trwa na wieki	<p>Wielki Post, okres Wielkanocny, okres Bożego Narodzenia, okres zwykły, Dzień Papieski;</p> <p>- nie zna okoliczności narodzin Jezusa ani przebiegu wieczery wigilijnej;</p>	<p>okres Wielkanocny, okres Bożego Narodzenia, okres zwykły;</p> <p>- własnymi słowami opisuje okoliczności narodzenia Jezusa Chrystusa;</p> <p>- podaje przebieg wieczery wigilijnej;</p> <p>- wie, co jest najważniejszym momentem wieczery wigilijnej;</p>	<p>pień dopuszczający;</p> <p>- wymienia 6 świąt obowiązkowych w ciągu roku;</p> <p>- definiuje, czym jest Dzień Papieski;</p> <p>- wymienia sposoby przygotowania duchowego do Bożego Narodzenia;</p> <p>- określa początek i czas trwania Wielkiego Postu;</p> <p>- charakteryzuje nabożeństwa wielkopostne;</p> <p>- wymienia uczynki wielkopostne.</p>	<p>pień dostateczny;</p> <p>- szereguje we właściwej kolejności poszczególne okresy liturgiczne;</p> <p>- wykazuje aktualność nauczania Jana Pawła II;</p> <p>- uzasadnia znaczenie narodzenia Syna Bożego w ubogiej stajni;</p> <p>- opisuje zmiany w liturgii zachodzące w Wielkim Poście;</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego Wielki Post trwa 40 dni.</p>	<p>stopień dobry;</p> <p>- opowiada swoimi słowami historię powstania roku liturgicznego;</p> <p>- wyjaśnia, czym różni się liturgia w ciągu roku od świętowania rocznic;</p> <p>- tłumaczy symbolikę i znaczenie zwyczajów i tradycji wigilijnych;</p> <p>- planuje konkretne formy przeżywania Wielkiego Postu.</p>	<p>nie na stopień bardzo dobry;</p> <p>- dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą;</p> <p>- potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom;</p> <p>- rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.</p>