

Szczegółowe kryteria oceniania z religii w klasie III

Program: Komisja Wychowania KEP, *Z Bogiem w dorosłe życie* (nr AZ-3-01-18)

Podręcznik „W poszukiwaniu nadziei”

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Dział I. Chrześcijańska odpowiedź	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie rozumie imion Boga; nie potrafi uzasadnić potrzeby istnienia zasad moralnych; nie wie, czym jest grzech; nie wie, czym jest sumienie; nie potrafi wyrecytować grzechów głównych z pamięci 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia i wyjaśnia imiona Boga; wymienia formy Bożego prawa moralnego (naturalne, objawione); podaje przykłady skutków niewłaściwego korzystania z wolności; definiuje uzależnienie i podaje sposoby jego pokonania; ocenia moralność przykładowych uczynków; wyjaśnia, na czym polega niebezpieczeństwo wynikające z braku formowania sumienia; definiuje pojęcie grzechu; wskazuje różnice pomiędzy grzechem śmiertelnym a grzechem powszednim; opowiada swoimi słowami historię biblijną o przypisywaniu Jezusowi działania demonicznego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; wymienia przymioty Boga; definiuje prawo moralne i łaskę Bożą jako niezbędną pomoc do zbawienia; definiuje prawo naturalne; definiuje chrześcijańską wizję wolności; wymienia i definiuje tzw. grzechy cudze; wymienia i charakteryzuje kryteria oceny moralnej czynów ludzkich; tłumaczy, dlaczego emocje nie podlegają ocenie moralnej; wymienia uniwersalne zasady formacji sumienia; uzasadnia potrzebę nieustannej pracy nad własnym sumieniem; wylicza skutki grzechu śmiertelnego; definiuje grzech przeciwko Duchowi Świętemu; wymienia rodzaje grzechu przeciwko Duchowi Świętemu; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; na podstawie przymiotów i imion Boga omawia obraz Boga; wymienia cechy prawa naturalnego; wymienia cechy czynu (aktu) ludzkiego; wyjaśnia, w jaki sposób okoliczności dokonania czynu mogą prowadzić do zmniejszenia za niego odpowiedzialności; na wybranych przykładach tłumaczy, jak okoliczności zmieniają ocenę moralną czynu; opisuje naturalne i nadprzyrodzone sposoby formowania sumienia; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry; charakteryzuje obraz Boga, który wyłania się z Objawienia Bożego; wskazuje sposoby bycia z Bogiem, który jest z człowiekiem. rozpoznaje i klasyfikuje przykłady prawa moralnego; wyjaśnia relacje pomiędzy wolnością a odpowiedzialnością; argumentuje konieczność istnienia wolności w życiu człowieka; uzasadnia, dlaczego czyny ludzkie podlegają ocenie moralnej; wyjaśnia różnicę pomiędzy naturalnymi i nadprzyrodzonymi rodzajami sumienia; wyjaśnia, na czym polega grzech cudzy, samodzielnie formułuje propozycje zachęty do systematycznego korzystania z sakramentu pokuty. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.
Dział II. Nikt nie jest samotną wyspą	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie rozumie, że Bóg pragnie szczęścia dla człowieka; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady niewłaściwego rozumienia szczęścia przez czło- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bar-

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
	<ul style="list-style-type: none"> nie zna nazw cnót i nie wie, co to cnota; źle rozumie zjawisko władzy; nie zna zasad katolickiej nauki społecznej. 	<p>wieka;</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia cnoty Boskie i kardynalne; wskazuje na Boga jako źródło władzy; umie określić, jakie sytuacje są przeciw sprawiedliwości oraz zaburzają dobro wspólne. 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia skutki dążenia do źle pojmowanego szczęścia; wyjaśnia znaczenie cnót Boskich i kardynalnych; wyjaśnia, czym jest władza; wymienia obowiązki chrześcijan wobec władzy państwowej i przełożonych; wyjaśnia, czym jest dobro wspólne; definiuje zasadę solidarności i pomocniczości; wymienia znaczenie sprawiedliwości w życiu człowieka oraz znaczenie dobra wspólnego i solidarności społecznej; wymienia sposoby realizowania w życiu codziennym sprawiedliwości i solidarności społecznej; wyказuje różnice między postępowaniem sprawiedliwym a niesprawiedliwym. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, na czym polega konsumpcyjna i faryzejska wizja szczęścia; analizuje tekst biblijny za pomocą antytezy; wymienia sposoby nabywania cnót.; hierarchizuje cnoty; podaje przymioty chrześcijańskiego wymiaru władzy; tłumaczy, dlaczego władza pochodzi od Boga; na podstawie fragmentów Pisma Świętego wykazuje chrześcijański charakter władzy; definiuje działalność polityczno-społeczną jako dążenie do dobra wspólnego; podaje przykłady zastosowania zasad katolickiej nauki społecznej; 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia 8 błogosławieństw; analizuje związki pomiędzy cnotami Boskimi a kardynalnymi; potrafi zmotywować innych do nabywania cnót; określa fundamenty władzy opartej na zasadach życia społecznego; na podstawie przykładów ocenia, czy władza sprawowana jest w sposób prawowity; uzasadnia sytuację, w której ma prawo odmówić posłuszeństwa władzy; interpretuje stosunek Jezusa do władzy; podjękuje dyskusję na temat dobra wspólnego oraz zasad pomocniczości i solidarności; 	<p>dzo dobry;</p> <ul style="list-style-type: none"> dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; wyказuje się dodatkową wiedzą (nie poruszaną na lekcjach), dotyczącą poznanych treści potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.
Dział III. Wspólnota Kościoła	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie potrafi opowiedzieć o wniebowstąpieniu Jezusa; nie zna pojęcia Trójcy Świętej; nie wie, czym jest Kościół; nie zna wydarzeń z życia Jezusa; nie potrafi wyjaśnić obecności Jezusa w Kościele; nie wie, czym jest powołanie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, kim jest Trójca Święta; definiuje, czym jest niebo; definiuje, czym jest Kościół; wyjaśnia różnicę pomiędzy Kościołem i kościołem; wymienia sytuacje ukazujące działanie Ducha Świętego w życiu Jezusa; wyjaśnia, co to jest 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; opowiada o wniebowstąpieniu Jezusa; określa sposób obecności Chrystusa w Kościele; opowiada swoimi słowami o zesłaniu Ducha Świętego; uszerogowuje chronologicznie wydarzenia z życia Jezusa, w których uwidocznił się Duch 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; wymienia sposoby działania Boga Trójjedynego; wyjaśnia znaczenie wniebowstąpienia Jezusa; wyjaśnia termin Ecclesia; podaje właściwości wspólnoty wierzących; tworzy pomysły na zaangażowanie się we wspólnotę Kościoła; podaje sposoby działania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry znajduje w Piśmie Świętym teksty mówiące o niebie i wniebowstąpieniu oraz Trójcy Świętej; interpretuje teksty biblijne dotyczące wniebowstąpienia; interpretuje obrazy o tematyce religijnej; analizuje utwór muzyczny 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; wyказuje się dodatkową wiedzą (nie poruszaną na lekcjach), dotyczącą poznanych treści

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
	<ul style="list-style-type: none"> nie wie, czym jest diecezja nie rozumie, czym jest liturgia i nie zna znaczenia gestów i symboli w niej występujących; nie wie, czym jest rok liturgiczny; nie potrafi wymienić części Mszy Świętej; nie wie, dlaczego Jezus umarł na krzyżu; nie zna warunków godnego przyjęcia Komunii Świętej; nie wie, czym są sakramentalia; nie wie, jak się zachować podczas przyjmowania błogosławieństwa; nie zna modlitwy <i>Ojcze nasz</i>; nie wie, co to jest charyzmat. 	<ul style="list-style-type: none"> powołanie; wymienia cechy Maryi i wskazuje ich znaczenie dla historii zbawienia; wyjaśnia, że Kościół może zmienić przykazania kościelne; wyjaśnia, kto, jak, kiedy i gdzie celebrowuje liturgię; wymienia okresy roku liturgicznego; wymienia najważniejsze uroczystości i święta kościelne; dopasowuje kolor szat liturgicznych do uroczystości; potrafi określić okres liturgiczny na podstawie symboli obecnych w kościele; wymienia części Mszy Świętej; wymienia nazwy naczyń liturgicznych; tłumaczy powód śmierci Jezusa na krzyżu: miłość do grzeszników; wymienia warunki godnego przyjęcia Komunii Świętej; recytuje z pamięci Modlitwę Pańską; wyjaśnia pojęcie charyzmatu. 	<ul style="list-style-type: none"> Święty; wymienia i charakteryzuje drogi realizacji powołania; definiuje, czym jest diecezja; wyjaśnia, kto i w jaki sposób pomaga biskupowi w kierowaniu diecezją; definiuje macierzyńską rolę Maryi wobec Kościoła i każdego wierzącego; wymienia i omawia przykazania kościelne; podaje definicję liturgii; wyjaśnia pojęcia tradycji liturgicznej i obrządku; wymienia obecnie używane w Kościele tradycje liturgiczne; porównuje ze sobą tradycje liturgiczne w Kościele; wyjaśnia istotę roku liturgicznego; wyjaśnia znaczenie kolorystyki szat liturgicznych; wymienia skutki Komunii sakramentalnej i duchowej; argumentuje uczestnictwo w liturgii jako pogłębienie osobistej relacji z Jezusem i Kościołem; wyjaśnia, że podczas każdej Eucharystii w sposób bezkrwawy dokonuje się ofiara Jezusa na krzyżu; wyjaśnia, co to są sakramentalia; 	<ul style="list-style-type: none"> Ducha Świętego w sakramentach świętych; wymienia cechy ludu Bożego (kapłański, prorocki i królewski); podaje przykłady realizacji misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej w życiu Kościoła i chrześcijanina; wymienia stopnie święceń kapłańskich i charakteryzuje je; wyjaśnia, dlaczego w Kościele rzymskokatolickim kapłanami mogą być tylko mężczyźni; na podstawie fragmentów z Pisma Świętego przedstawia rolę Maryi w dziele zbawienia; potrafi uzasadnić ważność przykazań kościelnych; wymienia i tłumaczy postawy, gesty i symbole obecne w liturgii; wymienia przyczyny trudności w przeżywaniu liturgii; przedstawia znaczenie różnorodności liturgicznej w Kościele; charakteryzuje poszczególne obrządki; wyjaśnia, że Eucharystia jest źródłem i szczytem życia Kościoła; rozpoznaje na zdjęciach naczynia liturgiczne i określa ich przeznaczenie; 	<ul style="list-style-type: none"> tematyce religijnej; charakteryzuje potrójną misję Chrystusa; znajduje w Piśmie Świętym fragmenty ukazujące misję kapłańską, prorocką i królewską Chrystusa; charakteryzuje zadania papieża, kapłanów, świeckich i osób konsekrowanych w Kościele; przyporządkowuje tytuły kościelne do funkcji; tłumaczy relacje pomiędzy Kościołem rzymskim i diecezjami; na podstawie tekstów z Pisma Świętego interpretuje przykazania kościelne; argumentuje, dlaczego Kościół zmienił przykazania, wykazując ich aktualność; znajduje sposoby przezwyciężania trudności w przeżywaniu liturgii; wyjaśnia specyfikę i znaczenie katolickich Kościołów wschodnich; opisuje krótko historię powstawania układu roku liturgicznego; interpretuje znaczenie poszczególnych elementów Mszy Świętej w przełożeniu na codzienne życie; wymienia elementy liturgii Kościoła domowego i uzasadnia potrzebę jej sprawowania; porównuje sakramenty z 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przywołanymi treściami.

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
			<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia sens modlitwy; • wyjaśnia znaczenie słów: charyzmatyk, łaska. 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia konkretne przejawy miłości w codziennym życiu wpływające z Eucharystii; • wyjaśnia, kto może sprawować sakramentalia; • wymienia części pogrzebu; • określa rolę sakramentaliów w życiu chrześcijanina; • omawia strukturę Modlitwy Pańskiej i jej siedem próśb; • wymienia charyzmaty zwyczajne i nadzwyczajne; 	sakramentaliami; <ul style="list-style-type: none"> • na przykładzie Modlitwy Pańskiej wskazuje cechy doskonałej modlitwy chrześcijańskiej; • interpretuje Modlitwę Pańską w kontekście przebaczenia; • przedstawia znaczenie charyzmatów w życiu człowieka; • uzasadnia związek pomiędzy charyzmatem i urzędem w Kościele; • znajduje fragmenty biblijne mówiące o charyzmatach. 	
Dział IV. „A bliźniego swego jak siebie samego”	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • nie zna przykazań Bożych, nie potrafi ich wymienić; • nie umie wymienić grzechów przeciwko poszczególnym przykazaniom; • nie rozumie sensu istnienia zasad moralnych. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • recytuje z pamięci 10 przykazań Bożych; • podaje przykłady postaw zagrażających jedności małżeńskiej; • wymienia argumenty ukazujące wartość czystości w małżeństwie i przed jego zawarciem; • wyjaśnia, dlaczego akty homoseksualne są grzeszne; • opisuje, na czym polega czystość w relacjach i jej wartość; • rozpoznaje wykroczenia przeciw przykazaniom na przykładach z życia codziennego. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; • wyjaśnia 10 przykazań Bożych; • podaje przykłady grzechów przeciwko przykazaniom Bożym i przyporządkowuje je do nich; • tworzy modlitwę dziękczynną za życie; • wymienia elementy przysięgi małżeńskiej i wyjaśnia je; • argumentuje za wartością małżeństwa sakramentalnego; • podaje definicje prawdy i krzywoprzysięstwa; • opisuje egzystencjalną wartość kierowania się 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; • wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców oraz rodziców wobec dzieci i wiąże je z czcią, jaka należy się Bogu; • omawia obowiązki chrześcijan wobec przełożonych; • wyjaśnia wartość przykazań Bożych; • wyjaśnia, co to znaczy godność ludzka; • wyjaśnia potrzebę ochrony każdego ludzkiego życia; • umie uzasadnić wartość ludzkiego życia; • definiuje pojęcia: aborcja, eutanazja; • przedstawia sens seksu- 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry • w sposób twórczy wskazuje miejsca i sposób realizacji wartości patriotycznych; • wymienia sposoby poszanowania życia i godności drugiego człowieka; • wyjaśnia, na czym polega dzieło duchowej adopcji dziecka poczętego; • samodzielnie formułuje przesłanie do osób pełniących wykroczenia przeciwko życiu i zdrowiu; • potrafi wytłumaczyć, z czego wynika nauczanie Kościoła na temat 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; • dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; • wykazuje się dodatkową wiedzą (nie poruszaną na lekcjach), dotyczącą poznanych treści • potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; • rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
			prawdą.	<p>alności w świetle doktryny chrześcijańskiej;</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wytłumaczyć prymat zasady powszechnego przeznaczenia dóbr nad własnością prywatną; • porównuje rozumienie prawdy w Starym i Nowym Testamencie; • odnajduje w Piśmie Świętym fragmenty dotyczące przykazań Bożych. 	<p>homoseksualizmu;</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi rzetelnie dyskutować na tematy związane z przykazaniem; 	
Dział V. Wyobrażenia miłosierdzia	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie umie wyjaśnić, czym jest miłosierdzie; • nie potrafi wskazać przejawów miłosierdzia; • nie zna uczynków miłosierdzia co do duszy i co do ciała. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia sposoby, którymi Bóg okazuje miłosierdzie człowiekowi; • wymienia uczynki miłosierdzia co do duszy i co do ciała; • wymienia sposoby okazywania miłosierdzia potrzebującym; • wyjaśnia, czym jest przebaczenie. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; • definiuje miłosierdzie jako przymiot i dar Boga; • przedstawia formy kultu Bożego miłosierdzia; • potrafi odmówić Koronkę do miłosierdzia Bożego przy użyciu różańca; • wymienia wydarzenia z życia Jezusa potwierdzające Jego postawę miłosierdzia; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; • definiuje pojęcia: wyobrażenia miłosierdzia, świadek miłosierdzia; • określa związek pomiędzy przebaczeniem międzyludzkim a przebaczeniem uzyskanym od Boga; • argumentuje, dlaczego poznani święci zasługują na miano świadka miłosierdzia. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry; • wymienia sposoby zaangażowania się w działalność charytatywną w swoim najbliższym otoczeniu; • ocenia aktualność uczynków miłosierdzia co do duszy i co ciała; • układa modlitwę zawierającą akt przebaczenia krzywdzicielowi; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; • dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; • wykazuje się dodatkową wiedzą (nie poruszaną na lekcjach), dotyczącą poznanych treści • potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; • rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.
Dział VI. Kościół wobec problemów świata	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie rozumie idei udzielania pomocy potrzebującym; • nie zna współczesnej historii Kościoła 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, co to jest dyspensacja; • wyjaśnia istotę pomocy; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; • wymienia formy prawa moralnego (naturalne, ob- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; • podaje przykłady przepisów prawa naturalnego, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry; • podejmuje próbę teoretycznego rozwiązania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry;

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
	<p>ła;</p> <ul style="list-style-type: none"> nie zna imienia aktualnego papieża; nie wie, na czym polega świętość; nie umie wymienić imienia żadnego świętego; nie wie, czym są zakony; nie wie, że chrześcijanie na świecie są prześladowani. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, że każdy chrześcijanin powołany jest do świętości; wyjaśnia, że świętość objawia się w codziennym życiu; wymienia kilka osób wyniesionych na ołtarze; wskazuje sposoby troski o Kościół; definiuje powołanie; wyjaśnia, na czym polega życie zakonne; potrafi wymienić i scharakteryzować śluby zakonne; proponuje formy pomocy prześladowanym za wiarę. 	<p>jawione, cywilne i kościelne);</p> <ul style="list-style-type: none"> tłumaczy zależności, jakie powinny zachodzić między prawem Bożym a prawem stanowionym; wyjaśnia znaczenie obowiązku pomocy każdemu człowiekowi; wyjaśnia, na czym polega świętość; wyjaśnia pojęcia: proces beatyfikacyjny i proces kanonizacyjny; wyjaśnia znaczenie Soborów Watykańskich I i II wymienia zadania, które realizują osoby zakonne; wymienia zgromadzenia zakonne powstałe w Polsce na przełomie XIX i XX wieku i podaje nazwiska ich założycieli; wyjaśnia, czym jest prześladowanie; wymienia kraje, w których dziś chrześcijanie są prześladowani. 	<p>objawionego, cywilnego, kościelnego;</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, na czym polega wyższość prawa Bożego nad prawem stanowionym; potrafi uwrażliwić swoich rówieśników na potrzeby drugiego człowieka; swoimi słowami opowiada o drodze świętości wybranych osób wyniesionych na ołtarze; samodzielnie znajduje informacje o wybranych świętych; uzasadnia kult świętych; wymienia tytuły i główną myśl wybranych dokumentów Soborów Watykańskich; wskazuje źródła, z których można poznać lepiej nauczanie papieskie; omawia działalność zakonów i ich rolę w życiu Kościoła; wskazuje filozofów chrześcijańskich XX wieku; wylicza i omawia przyczyny prześladowań chrześcijan; wymienia znanych mu polskich męczenników za wiarę; 	<p>konkretnej sytuacji sprzeczności pomiędzy prawem Bożym i prawem ludzkim;</p> <ul style="list-style-type: none"> umie zaplanować pomoc w najbliższym otoczeniu; wykorzystując nauczanie Kościoła argumentuje konieczność udzielania pomocy; argumentuje potrzebę troski o poszanowanie godności osoby ludzkiej i podstawowych wartości społecznych w kontekście filozofii oświecenia; potrafi zachęcić innych do poznawania Kościoła; wymienia najważniejsze posoborowe dokumenty papieskie; wyjaśnia, jak kontekst życiowy, sytuacja aktualna w świecie i dotychczasowe nauczanie wpływają na tworzenie dokumentów papieskich; pisze tekst, w którym przedstawia główne zagadnienia posoborowego nauczania papieskiego; wymienia nazwiska wybranych pisarzy katolickich z XIX i XX wieku i podaje tytuły ich najważniejszych dzieł; charakteryzuje działalność zakonów powstających w Polsce na przełomie XIX i XX wieku; 	<ul style="list-style-type: none"> dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; wykazuje się dodatkową wiedzą (nie poruszaną na lekcjach), dotyczącą poznanych treści potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; <p>rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.</p>
Dział VII. „Wielbi dusza	Uczeń: • nie rozumie, że Jezus	Uczeń: • wymienia imiona	Uczeń: • opanował wiedzę i umie-	Uczeń: • opanował wiedzę i umie-	Uczeń: • opanował wiedzę i	Uczeń: • opanował wiedzę i

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
moja Pana” [Łk 1,48]	<p>jest Bogiem i człowiekiem;</p> <ul style="list-style-type: none"> nie zna historii życia Jezusa; nie zna nauczania Jezusa; nie rozumie sensu męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa; nie wie, czym jest pobożność ludowa i nie potrafi odróżnić jej przejawów od liturgii Kościoła; nie potrafi wyjaśnić, dlaczego katolicy oddają cześć Maryi i jej wizerunkom; nie rozumie sensu modlitwy; nie wie, co to jest świadectwo; 	<p>znanych proroków Starego Testamentu zapowiadających przyjście Jezusa na świat;</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia pojęcie: życie ukryte Jezusa; wyjaśnia, w czym tkwi istota świąt Bożego Narodzenia; wymienia wydarzenia Wielkiego Tygodnia, omawiając przebieg męki i śmierci Jezusa; wyjaśnia, że odkupieńcza śmierć Chrystusa jest odpowiedzią Boga na grzech człowieka; wyjaśnia znaczenie krzyża noszonego na szyi, wieszanego w domach i miejscach publicznych; wyjaśnia pojęcia: sanktuarium, pielgrzymka, kapliczka, nabożeństwo, litania, relikwie argumentuje, dlaczego chrześcijanie mogą nazywać Maryję swoją Matką; wyjaśnia, na czym polega adoracja; uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa. 	<p>jętności wymagane na stopień dopuszczający;</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia argumenty za człowieczeństwem i bóstwem Jezusa; wymienia i opisuje znane mu fakty związane z okresem życia ukrytego Jezusa; wymienia tradycje i zwyczaje związane ze świętowaniem Bożego Narodzenia; wyjaśnia podstawowe przesłanie nauki Jezusa; wymienia formy i sposoby nauczania Jezusa; podaje przykłady znanych mu przypowieści Jezusa; wymienia formy pobożności ludowej; wymienia praktyki i nabożeństwa, które zrodziły się z pobożności ludowej; wymienia znane mu nabożeństwa ku czci Matki Bożej; wymienia obchodzone w Polsce święta i uroczystości maryjne; omawia rytm modlitwy w roku liturgicznym, tygodniu i dniu chrześcijanina; wyjaśnia, czym modlitwa uwielbienia różni się od pozostałych rodzajów modlitwy; wyjaśnia, na czym polega świadectwo życia chrze- 	<p>jętności wymagane na stopień dostateczny;</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia źródła historyczne świadczące o istnieniu Jezusa; wyjaśnia, w jaki sposób Jezus jest jednocześnie Bogiem i człowiekiem; interpretuje treść wybranych prorocत्व mesjańskich Starego Testamentu; wyjaśnia, komu nie podobano się nauczanie Jezusa; wyjaśnia istotę i skutki grzechu pierworodnego, szczególnie w relacji do Pana Boga; wyjaśnia, że pobożność wiernych i religijność ludowa są drogą przekazu tradycji; wymienia sanktuaria maryjne na terenie swojej diecezji; bezbłędnie recytuje z pamięci modlitwę Anioł Pański; opisuje historię wybranych nabożeństw i obchodzonych w Polsce świąt ku czci Matki Bożej układa modlitwę uwielbienia; wymienia owoce Ducha Świętego. 	<p>umiejętności wymagane na stopień dobry;</p> <ul style="list-style-type: none"> odgrywa rolę świadka życia Jezusa; samodzielnie formułuje argumenty przekonujące do troski o religijny wymiar świętowania Bożego Narodzenia; wyjaśnia, dlaczego Jezus nauczał w przypowieściach; interpretuje wybrane przypowieści Jezusa; dokonuje egzystencjalnej analizy wybranych fragmentów Pisma Świętego; argumentuje, dlaczego konieczny jest prymat liturgii i sakramentów nad pobożnością ludową; proponuje sposoby pielęgnowania pobożności maryjnej wśród młodzieży; wymienia i opisuje wybrane rodzaje duchowości chrześcijańskiej; wymienia etapy ewangelizacji i charakteryzuje każdy z nich; przedstawia związek pomiędzy świadectwem życia chrześcijańskiego a głoszeniem Ewangelii; wyjaśnia związek między owocami Ducha Świętego a świadectwem życia. 	<p>umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry;</p> <ul style="list-style-type: none"> dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; wykazuje się dodatkową wiedzą (nie poruszaną na lekcjach), dotyczącą poznanych treści potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
			ścijańskiego.			