

**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z przedmiotu „wiedza o społeczeństwie” dla klasy 3 liceum ogólnokształcącego (do programu nauczania „W centrum uwagi. Zakres rozszerzony”, stara podstawa programowa). Zakres rozszerzony dla I LO im. Króla Władysława Jagiełły w Dębicy.**

| Zagadnienia   | Wymagania na poszczególne oceny:  |   |  |   |  |
|---|---|---|--|---|--|
|   | Ocena dopuszczająca<br>Uczeń:   | Ocena dostateczna<br>Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą,<br>oraz:  | Ocena dobra<br>Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną,<br>oraz:   | Ocena bardzo dobra<br>Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz:  | Ocena celująca<br>Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo<br>dobrą, oraz:   |
|   | 2   | 3   | 4  | 5   | 6  |
| <b>I. Polityki publiczne – gospodarka i rozwój</b>  |   |   |  |   |  |
| <b>Temat lekcji: Polityki publiczne</b>   |   |   |  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ polityka publiczna</li> <li>▪ rodzaje polityk publicznych</li> <li>▪ zasady polityk publicznych</li> <li>▪ uczestnicy polityk publicznych</li> <li>▪ instrumenty realizacji polityk publicznych</li> <li>▪ etapy polityk publicznych</li> <li>▪ ocena programów publicznych</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady polityk publicznych;</li> <li>▪ wskazuje przykłady świadczeń publicznych [usług społecznych, usług socjalnych];</li> <li>▪ wymienia przykłady instrumentów polityk publicznych.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia, czym są polityki publiczne;</li> <li>▪ wymienia rodzaje polityk publicznych;</li> <li>▪ wymienia czynniki kształtujące polityki publiczne;</li> <li>▪ wskazuje główne zasady polityk publicznych w Polsce;</li> <li>▪ wymienia narzędzia/instrumenty umożliwiające realizację polityk publicznych;</li> <li>▪ podaje kryteria oceny programów publicznych.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ omawia proces tworzenia i realizacji polityk publicznych;</li> <li>▪ analizuje przebieg wybranego programu publicznego i jego rezultaty.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia i ocenia wpływ poszczególnych podmiotów [wewnętrznych i zewnętrznych] na kształt polityk publicznych;</li> <li>▪ charakteryzuje czynniki wpływające na wybór instrumentów realizacji polityk publicznych.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ na forum społeczności szkolnej organizuje debatę [i bierze w niej udział], np. na temat znaczenia aktywności państwa w różnych obszarach życia publicznego;</li> <li>▪ podaje przykłady działań państwa, w których organy władzy wykorzystują poszczególne instrumenty realizacji polityk publicznych.</li> </ul>   |
| <b>Temat lekcji: Polityka gospodarcza</b>   |   |   |  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ funkcje polityki gospodarczej</li> <li>▪ cele polityki gospodarczej</li> <li>▪ modele polityki gospodarczej</li> <li>▪ podmioty polityki gospodarczej</li> <li>▪ finanse publiczne</li> <li>▪ budżet państwa</li> <li>▪ procedura uchwalania ustawy budżetowej</li> <li>▪ strategia rozwoju gospodarczego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady aktywności państwa w obszarze gospodarki;</li> <li>▪ wskazuje podstawowe cechy współczesnej gospodarki rynkowej;</li> <li>▪ wymienia źródła, z których można pozyskać środki publiczne;</li> <li>▪ wymienia podmioty uczestniczące w uchwalaniu ustawy budżetowej.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia znaczenie terminów: „finanse publiczne”, „środki publiczne”, „budżet państwa” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];</li> <li>▪ wymienia czynniki wpływające na politykę gospodarczą państwa;</li> <li>▪ wskazuje podstawowe cechy różnych modeli polityki gospodarczej państwa [gospodarka centralnie sterowana, gospodarka rynkowa];</li> <li>▪ przedstawia zasady uchwalania ustawy budżetowej;</li> <li>▪ wskazuje i omawia główne cele i kierunki strategii rozwoju gospodarczego państwa polskiego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia znaczenie terminów: „dług publiczny”, „nadwyżka budżetowa”, „deficyt budżetowy” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];</li> <li>▪ przedstawia funkcje polityki gospodarczej państwa;</li> <li>▪ przedstawia i ocenia wpływ poszczególnych podmiotów na kształt polityki gospodarczej państwa polskiego;</li> <li>▪ charakteryzuje strukturę dochodów budżetu państwa;</li> <li>▪ prezentuje strukturę wydatków z budżetu państwa;</li> <li>▪ porównuje procedury uchwalania ustawy zwykłej i ustawy budżetowej;</li> <li>▪ analizuje główne założenia strategii rozwoju gospodarczego państwa polskiego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje, z różnych perspektyw, wady i zalety poznanych modeli polityki gospodarczej państwa;</li> <li>▪ wymienia podmioty tworzące sektor finansów publicznych;</li> <li>▪ przedstawia uwarunkowania wewnętrzne i zewnętrzne wpływające na realizację strategii rozwoju gospodarczego państwa polskiego;</li> <li>▪ ocenia główne założenia strategii rozwoju gospodarczego Polski.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odszukuje, analizuje i prezentuje, informacje dotyczące wybranej aktywności państwa w obszarze gospodarki [oraz ocenia rezultaty tych aktywności];</li> <li>▪ na forum społeczności szkolnej organizuje debatę [i bierze w niej udział], np. na temat znaczenia aktywności państwa w gospodarce;</li> <li>▪ organizuje kampanię społeczną [i bierze w niej udział] mającą na celu wypromowanie idei, działań, programu lub instytucji istotnych dla polityki gospodarczej państwa.</li> </ul> |
| <b>Temat lekcji: Polityka regionalna</b>  |   |   |  |   |  |

|   |   |  |  |   |  |
|---|---|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>region</li> <li>rozwoj regionalny</li> <li>modele polityki regionalnej</li> <li>podmioty polityki regionalnej</li> <li>polityka regionalna w Polsce</li> <li>polityka regionalna w UE</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>właściwie stosuje termin „region” w swoich wypowiedziach;</li> <li>identyfikuje region, w którym mieszka;</li> <li>podaje przykłady działań państwa polskiego w obszarze polityki regionalnej;</li> <li>wskazuje przykłady instrumentów polityki regionalnej.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów „region” i „rozwoj regionalny” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];</li> <li>wskazuje podstawowe cele rozwoju regionalnego;</li> <li>wymienia podstawowe czynniki rozwoju regionalnego;</li> <li>przedstawia instrumenty polityki regionalnej państwa polskiego;</li> <li>wymienia cechy podstawowych modeli polityki regionalnej państwa [model wsparcia ośrodków wzrostu, model wyrównywania różnic międzyregionalnych];</li> <li>podaje główne założenia strategii rozwoju regionalnego państwa polskiego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>prezentuje z różnych perspektyw wady i zalety poznanych modeli polityki regionalnej państwa;</li> <li>omawia zasady polskiej polityki regionalnej;</li> <li>analizuje i ocenia główne założenia strategii rozwoju regionalnego państwa polskiego;</li> <li>przedstawia cele i zasady polityki regionalnej Unii Europejskiej.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje różnorodne wskaźniki rozwoju gospodarczego;</li> <li>przedstawia i ocenia wpływ poszczególnych podmiotów na kształt polityki regionalnej państwa polskiego;</li> <li>wskazuje cele i charakteryzuje formy współpracy w ramach euroregionów.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat wybranych aspektów polityki regionalnej państw Unii Europejskiej [oraz ocenia jej rezultaty];</li> <li>na forum społeczności szkolnej organizuje debatę [i bierze w niej udział], np. na temat efektywności polskiej polityki regionalnej;</li> <li>organizuje kampanię społeczną [i bierze w niej udział] mającą na celu wypromowanie idei, działań, programu lub instytucji istotnych dla polityki regionalnej państwa.</li> </ul> |
|---|---|--|--|---|--|

**Temat lekcji: Polityka przemysłowa i gospodarka żywnościowa**

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>przemysł</li> <li>cele polityki przemysłowej</li> <li>specjalne strefy ekonomiczne</li> <li>gospodarka żywnościowa</li> <li>rolnictwo</li> <li>polityka żywnościowa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy: „przemysł”, „rolnictwo”, „gospodarka żywnościowa”;</li> <li>podaje przykłady działań państwa polskiego w obszarach polityki przemysłowej i gospodarki żywnościowej;</li> <li>wskazuje przykłady instrumentów polityki przemysłowej i gospodarki żywnościowej;</li> <li>wymienia podstawowe założenia polityki rolnej Unii Europejskiej.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: „przemysł”, „okręg przemysłowy”, „gospodarka żywnościowa” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];</li> <li>wymienia cele i instrumenty polityki przemysłowej państwa polskiego;</li> <li>wskazuje podstawowe instrumenty gospodarki żywnościowej;</li> <li>charakteryzuje wybrane rozwiązanie wykorzystywane przez państwo polskie w ramach polityki przemysłowej [założenia, instrumenty, rezultaty];</li> <li>charakteryzuje wybrane rozwiązanie wykorzystywane przez państwo polskie w ramach gospodarki żywnościowej [założenia, instrumenty, rezultaty];</li> <li>uzasadnia konieczność zapewnienia społeczeństwu bezpieczeństwa żywnościowego;</li> <li>wymienia podstawowe instrumenty polityki rolnej Unii Europejskiej.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: „dobra inwestycyjne”, „dobra konsumpcyjne” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];</li> <li>wymienia kryteria oceny poziomu uprzemysłowienia państwa;</li> <li>podaje cechy podstawowych modeli polityki przemysłowej państwa: polityki sektorowej i polityki horyzontalnej;</li> <li>prezentuje współzależności występujące między poszczególnymi strefami gospodarki żywnościowej.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje główne etapy rozwoju polityki przemysłowej w Polsce i na świecie po zakończeniu II wojny światowej;</li> <li>omawia wpływ procesu transformacji ustrojowej na politykę przemysłową państwa polskiego;</li> <li>przedstawia cele i formy działania Agencji Rozwoju Przemysłu;</li> <li>charakteryzuje uwarunkowania rozwoju rolnictwa w Polsce;</li> <li>omawia i ocenia funkcjonowanie specjalnych stref ekonomicznych w Polsce.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat wybranych aspektów polityki przemysłowej i gospodarki żywnościowej państwa polskiego [oraz ocenia rezultaty tych aktywności władzy państwowej];</li> <li>na forum społeczności szkolnej organizuje debatę [i bierze w niej udział], np. na temat założeń polskiej polityki przemysłowej i gospodarki żywnościowej;</li> <li>organizuje kampanię społeczną [i bierze w niej udział] mającą na celu wypromowanie idei, działań, programu lub instytucji istotnych dla polityki przemysłowej i gospodarki żywnościowej.</li> </ul> |
|---|---|---|---|---|---|

**Temat lekcji: Ochrona środowiska i bezpieczeństwo ekologiczne**

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>problemy środowiska naturalnego</li> <li>ochrona środowiska</li> <li>polityka ekologiczna</li> <li>bezpieczeństwo ekologiczne</li> <li>strategia ochrony środowiska w Polsce</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>właściwie wykorzystuje w swoich wypowiedziach termin „ochrona środowiska”;</li> <li>uzasadnia konieczność ochrony środowiska naturalnego;</li> <li>podaje przykłady działań państwa polskiego w obszarze ochrony środowiska i bezpieczeństwa ekologicznego;</li> <li>podaje przykłady instrumentów polityki państwa w obszarze ochrony środowiska i bezpieczeństwa ekologicznego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: „ekologia”, „bezpieczeństwo ekologiczne” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];</li> <li>formułuje wnioski dotyczące obowiązków państwa i obywateli w zakresie ochrony środowiska naturalnego na podstawie analizy przepisów prawnych z <i>Konstytucji RP</i>;</li> <li>wymienia cele i instrumenty polityki państwa w zakresie ochrony środowiska i bezpieczeństwa ekologicznego Polski;</li> <li>omawia wybrane inicjatywy państwa polskiego na rzecz ochrony środowiska i bezpieczeństwa ekologicznego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje uwarunkowania decydujące współcześnie o stanie środowiska naturalnego oraz o poziomie jego ochrony;</li> <li>podaje przykłady porozumień międzynarodowych i programów strategicznych dotyczących ochrony środowiska;</li> <li>prezentuje główne założenia i cele państwa dotyczące bezpieczeństwa ekologicznego, zawarte w <i>Strategii bezpieczeństwa narodowego</i>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia i ocenia wpływ poszczególnych podmiotów na kształt polityki państwa w obszarze ochrony środowiska i bezpieczeństwa ekologicznego;</li> <li>omawia zależność między bezpieczeństwem narodowym a bezpieczeństwem ekologicznym.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat wybranych działań państwa polskiego w obszarze ochrony środowiska i bezpieczeństwa ekologicznego [oraz ocenia rezultaty tych aktywności];</li> <li>na forum społeczności szkolnej organizuje debatę [i bierze w niej udział], np. na temat założeń polskiej polityki w obszarze ochrony środowiska i bezpieczeństwa ekologicznego;</li> <li>organizuje kampanię [i bierze w niej udział] mającą na celu wypromowanie idei, działań,</li> </ul> |
|--|---|---|---|--|--|

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>[założenia, instrumenty, rezultaty]; ocenia świadomość ekologiczną – własną i społeczeństwa polskiego.</li> </ul>  |   |   | programu lub instytucji istotnych dla ochrony środowiska i bezpieczeństwa ekologicznego.  |
| <b>Temat lekcji: Badania i innowacje</b>  |   |   |   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>społeczeństwo informacyjne</li> <li>badania i rozwój innowacje</li> <li>polityka naukowa i innowacyjna w Polsce</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy „badania naukowe” i „innowacje”;</li> <li>wskazuje przykłady działań państwa polskiego w obszarze badań i innowacji;</li> <li>podaje przykłady instrumentów polityki państwa w obszarze badań i innowacji;</li> <li>wymienia podstawowe cechy społeczeństwa informacyjnego.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: „społeczeństwo informacyjne”, „badania naukowe”, „innowacje” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];</li> <li>wskazuje pozytywne i negatywne aspekty funkcjonowania społeczeństwa informacyjnego;</li> <li>wymienia cele i instrumenty polityki państwa w zakresie badań naukowych i innowacji;</li> <li>uzasadnia konieczność prowadzenia przez państwo działań na rzecz rozwoju nauki i innowacyjności.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów „szum informacyjny” i „bańka informacyjna” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];</li> <li>przedstawia zagrożenia wynikające ze zjawiska bańki informacyjnej;</li> <li>omawia uwarunkowania rozwoju społeczeństwa informacyjnego w Polsce;</li> <li>wymienia główne organy, instytucje i agencje państwa polskiego działające na rzecz rozwoju nauki i innowacyjności.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje i ocenia działalność wybranej instytucji lub agencji naukowej państwa polskiego [cele, formy działania, rezultaty];</li> <li>omawia i ocenia funkcjonowanie regionalnych systemów innowacji oraz parków naukowo-technologicznych [założenia, formy działania, rezultaty].</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat wybranych działań państwa polskiego w obszarze badań i innowacji [oraz ocenia rezultaty tych aktywności];</li> <li>na forum społeczności szkolnej organizuje debatę [i bierze w niej udział], np. na temat założeń i efektów polskiej polityki w obszarze badań i innowacji;</li> <li>organizuje kampanię [i bierze w niej udział] mającą na celu wypromowanie idei, działań, programu lub instytucji istotnych dla rozwoju badań i innowacji w Polsce.</li> </ul>                        |
| <b>II. Polityki publiczne – bezpieczeństwo i kwestie społeczne</b>  |   |   |   |   |   |
| <b>Temat lekcji: Bezpieczeństwo państwa</b>   |   |   |   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>bezpieczeństwo wewnętrzne</li> <li>bezpieczeństwo zewnętrzne</li> <li>potencjał strategiczny</li> <li>system bezpieczeństwa w RP</li> <li>służby specjalne</li> <li>Siły Zbrojne RP</li> <li>strategia bezpieczeństwa narodowego RP</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy „bezpieczeństwo wewnętrzne państwa” i „bezpieczeństwo zewnętrzne państwa”;</li> <li>podaje przykłady działań państwa polskiego w obszarach bezpieczeństwa zewnętrznego i bezpieczeństwa wewnętrznego;</li> <li>podaje przykłady instrumentów polityki państwa w obszarach bezpieczeństwa zewnętrznego i bezpieczeństwa wewnętrznego;</li> <li>wymienia uprawnienia Prezydenta RP i Rady Ministrów w zakresie bezpieczeństwa państwa;</li> <li>wymienia główne zadania i formy działania Policji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: „bezpieczeństwo wewnętrzne państwa”, „bezpieczeństwo zewnętrzne państwa”, „potencjał strategiczny”, „środowisko bezpieczeństwa”, „cele strategiczne”, „strategia bezpieczeństwa”, „porządek publiczny” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];</li> <li>wyjaśnia, jaki wpływ ma potencjał strategiczny na siłę państwa;</li> <li>formuluje wnioski dotyczące obowiązków państwa w zakresie bezpieczeństwa na podstawie analizy przepisów prawnych z <i>Konstytucji RP</i>;</li> <li>wymienia cele strategii bezpieczeństwa narodowego Polski;</li> <li>podaje przykłady działań realizujących poszczególne cele strategii bezpieczeństwa narodowego Polski;</li> <li>wymienia główne zadania i uprawnienia <ul style="list-style-type: none"> <li>- Biura Bezpieczeństwa Narodowego,</li> <li>- Straży Granicznej,</li> <li>- Służby Ochrony Państwa,</li> <li>- Centralnego Biura Antykorupcyjnego,</li> <li>- Agencji Bezpieczeństwa Wewnętrznego.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminu „racja stanu” [oraz właściwie używa tego pojęcia w swoich wypowiedziach];</li> <li>omawia poszczególne działania strategiczne państwa;</li> <li>przedstawia strukturę organizacyjną Sił Zbrojnych RP;</li> <li>charakteryzuje podstawowe rodzaje misji realizowanych przez żołnierzy Sił Zbrojnych RP;</li> <li>wyjaśnia, na czym polega zarządzanie kryzysowe.</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główne zadania: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rady Bezpieczeństwa Narodowego,</li> <li>- Agencji Wywiadu,</li> <li>- Służby Wywiadu Wojskowego,</li> <li>- Służby Kontrwywiadu Wojskowego,</li> <li>- Rządowego Centrum Bezpieczeństwa;</li> </ul> </li> <li>dokonuje oceny działań organów państwa w zakresie bezpieczeństwa wewnętrznego i zewnętrznego [zajmuje stanowisko, buduje argumenty i kontrargumenty w sporze].</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat wybranych działań państwa w obszarze bezpieczeństwa Polski [oraz ocenia rezultaty tych aktywności];</li> <li>na forum społeczności szkolnej organizuje debatę [i bierze w niej udział], np. na temat założeń i efektów polskiej polityki w obszarach bezpieczeństwa wewnętrznego i bezpieczeństwa zewnętrznego;</li> <li>organizuje kampanię [i bierze w niej udział] mającą na celu wypromowanie idei, działań, programu lub instytucji istotnych dla bezpieczeństwa państwa.</li> </ul> |
| <b>Temat lekcji: Polityka społeczna</b>   |   |   |   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>ubezpieczenia społeczne</li> <li>pomoc społeczna</li> <li>polityka rynku pracy</li> <li>polityka senioralna</li> <li>polityka prorodzinna</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy: „ubezpieczenie społeczne”, „polityka prorodzinna”, „emerytura”, „renta”, „zasiłek”;</li> <li>podaje przykłady działań państwa polskiego w obszarze polityki</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: „dobrobyt społeczny”, „polityka prorodzinna”, „polityka senioralna”, „polityka rynku pracy”, „emerytura”, „renta”, „zasiłek” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje uwarunkowania polityki społecznej realizowanej w Polsce;</li> <li>porównuje zasady funkcjonowania i znaczenie poszczególnych rodzajów ubezpieczeń społecznych w Polsce;</li> <li>porównuje zasady przyznawania</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia i ocenia wpływ poszczególnych podmiotów na kształt polityki społecznej państwa polskiego;</li> <li>prezentuje i ocenia zasady określające polską politykę społeczną oraz stosowane w jej ramach instrumenty, ze szczególnym uwzględnieniem</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat wybranych działań państwa w obszarze polityki społecznej [oraz ocenia rezultaty tych aktywności];</li> <li>na forum społeczności szkolnej organizuje debatę [i bierze w niej</li> </ul>   |

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>społecznej;</li> <li>wskazuje przykłady instrumentów wykorzystywanych przez państwo w obszarze polityki społecznej;</li> <li>charakteryzuje system ubezpieczeń społecznych w Polsce;</li> <li>wymienia formy pomocy społecznej w Polsce.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie zasady solidaryzmu społecznego określającej działanie systemu ubezpieczeń społecznych;</li> <li>wymienia cele i instrumenty polityki społecznej państwa polskiego;</li> <li>uzasadnia konieczność funkcjonowania systemu ubezpieczeń społecznych;</li> <li>rozdziela ubezpieczenia: emerytalne, rentowe, chorobowe i wypadkowe;</li> <li>przedstawia zadania Zakładu Ubezpieczeń Społecznych;</li> <li>wymienia instrumenty polityki rynku pracy w Polsce;</li> <li>przedstawia wybrane działania urzędu pracy w swoim powiecie;</li> <li>wyjaśnia, jakie są przyczyny starzenia się społeczeństwa;</li> <li>wymienia skutki społeczno-ekonomiczne procesu starzenia się społeczeństwa;</li> <li>przedstawia działania rządu mające na celu ograniczenie zjawiska starzenia się społeczeństwa [cele, formy, rezultaty];</li> <li>wymienia główne programy realizowane w ramach polityki prorodzinnej w Polsce.</li> </ul> | <p>i znaczenie różnego rodzaju świadczeń socjalnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje zależność między formą zatrudnienia a zasadami funkcjonowania poszczególnych rodzajów ubezpieczeń społecznych;</li> <li>przedstawia rolę i zakres działania instytucji rynku pracy;</li> <li>prezentuje założenia głównych programów realizowanych w ramach polityki prorodzinnej w Polsce oraz ocenia ich skuteczność;</li> <li>wymienia świadczenia rodzinne i świadczenia z funduszu alimentacyjnego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>instrumentów polityki rynku pracy [buduje argumenty i kontrargumenty w sporze];</li> <li>charakteryzuje uwarunkowania wpływające na rynek pracy w Polsce oraz ocenia jego funkcjonowanie;</li> <li>charakteryzuje programy rządowe realizowane w ramach polityki senioralnej i ocenia ich skuteczność.</li> </ul> | <p>udział], np. na temat założeń i rezultatów polskiej polityki społecznej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>organizuje kampanię społeczną [i bierze w niej udział] mającą na celu wypromowanie idei, działań, programu lub instytucji istotnych dla polityki społecznej państwa.</li> </ul>  |
| <b>Temat lekcji: Ochrona zdrowia</b>   |   |   |  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>system ochrony zdrowia</li> <li>publiczna opieka zdrowotna</li> <li>świadczenia opieki zdrowotnej</li> <li>Narodowy Fundusz Zdrowia [NFZ]</li> <li>ubezpieczenia zdrowotne</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>właściwie stosuje w swoich wypowiedziach termin „ubezpieczenie zdrowotne”;</li> <li>wymienia podstawowe obowiązki państwa z zakresu ochrony zdrowia;</li> <li>podaje przykłady działań państwa polskiego w obszarze ochrony zdrowia;</li> <li>wskazuje przykłady instrumentów polityki państwowej w obszarze ochrony zdrowia;</li> <li>wymienia podstawowe zasady korzystania z systemu ochrony zdrowia w Polsce.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: „ubezpieczenia zdrowotne”, „służba zdrowia”, „zasilek” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];</li> <li>formułuje wnioski dotyczące obowiązków państwa w zakresie ochrony zdrowia na podstawie analizy przepisów prawnych z <i>Konstytucji RP</i>;</li> <li>wymienia instytucje tworzące system ochrony zdrowia w Polsce;</li> <li>podaje zadania Narodowego Funduszu Zdrowia;</li> <li>omawia podstawowe zasady korzystania z systemu ochrony zdrowia w Polsce.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje strukturę systemu ochrony zdrowia w Polsce [instytucje, organizacja poszczególnych szczebli, rodzaje świadczeń, sposób finansowania];</li> <li>analizuje funkcjonowanie systemu opieki zdrowotnej poza granicami kraju;</li> <li>przedstawia główne założenia <i>Narodowego programu zdrowia</i> realizowanego w Polsce;</li> <li>opisuje organizację systemu publicznej opieki zdrowotnej w Polsce.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia uwarunkowania określające funkcjonowanie systemu ochrony zdrowia w państwie polskim;</li> <li>ocenia organizację i jakość systemu ochrony zdrowia w Polsce [buduje argumenty i kontrargumenty w sporze];</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat wybranych działań państwa w obszarze ochrony zdrowia [oraz ocenia rezultaty tych aktywności];</li> <li>na forum społeczności szkolnej organizuje debatę [i bierze w niej udział], np. na temat założeń i rezultatów polskiej polityki w obszarze ochrony zdrowia;</li> <li>organizuje kampanię społeczną [i bierze w niej udział] mającą na celu wypromowanie idei, działań, programu lub instytucji istotnych dla ochrony zdrowia w Polsce.</li> </ul> |
| <b>Temat lekcji: Polityka kulturalna</b>   |   |   |  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>kultura</li> <li>polityka kulturalna</li> <li>narodowe instytucje kultury</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy: „kultura”, „kultura narodowa”;</li> <li>wskazuje przykłady działań państwa polskiego w obszarze polityki kulturalnej;</li> <li>podaje przykłady instrumentów polityki państwowej w obszarze kultury.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: „kultura”, „kultura narodowa”, „dziedzictwo kulturowe”, „mecenat” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];</li> <li>uzasadnia konieczność aktywności państwa w obszarze kultury;</li> <li>przedstawia podstawowe obowiązki państwa w obszarze kultury;</li> <li>wymienia narodowe instytucje kultury działające w Polsce;</li> <li>analizuje przepisy prawne z <i>Konstytucji RP</i> dotyczące polityki kulturalnej.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminu „kapitał kulturowy” [oraz właściwie używa tego pojęcia w swoich wypowiedziach];</li> <li>charakteryzuje poszczególne typy kultury;</li> <li>przedstawia zadania poszczególnych uczestników polityki kulturalnej państwa polskiego.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje i ocenia działalność narodowych instytucji kultury w Polsce;</li> <li>charakteryzuje wybrane programy na rzecz rozwoju polskiej kultury [cele, formy, efekty, adresaci].</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat wybranych działań państwa w obszarze polityki kulturalnej [oraz ocenia rezultaty tych aktywności];</li> <li>na forum społeczności szkolnej organizuje debatę [i bierze w niej udział], np. na temat założeń i rezultatów polskiej polityki kulturalnej;</li> <li>organizuje kampanię społeczną [i bierze w niej udział] mającą na celu wypromowanie idei, działań,</li> </ul>   |

|   |   |  |   |  |  |
|---|---|--|---|--|--|
|   |   |  |   |  | programu lub instytucji istotnych dla polityki kulturalnej państwa.  |
| <b>Temat lekcji: Relacje państwo–Kościół</b>  |   |  |   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ religia</li> <li>▪ modele relacji państwo–Kościół</li> <li>▪ państwo wyznaniowe</li> <li>▪ państwo świeckie</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>państwa<br/>wyznaniowe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kościół i związki wyznaniowe</li> <li>▪ wolność religii</li> <li>▪ konkordat</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy: „religia”, „wyznanie”, „konkordat”;</li> <li>▪ wymienia podstawowe zasady określające kształt relacji państwo–Kościół w Polsce;</li> <li>▪ wskazuje podstawowe zasady funkcjonowania laickiego modelu relacji państwo–Kościół.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia znaczenie terminów: „religia”, „wyznanie”, „kult”, „ateizm”, „konkordat” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];</li> <li>▪ charakteryzuje podstawowe modele relacji państwo–Kościół [model państwa świeckiego, model państwa wyznaniowego];</li> <li>▪ formułuje wnioski dotyczące relacji Rzeczypospolitej Polskiej z Kościołem katolickim na podstawie wybranych przepisów prawnych z konkordatu;</li> <li>▪ buduje wnioski dotyczące funkcjonowania wybranego Kościoła lub związku wyznaniowego w Polsce na podstawie analizy przepisów z odpowiedniej ustawy;</li> <li>▪ formułuje wnioski dotyczące wolności sumienia i religii w Polsce na podstawie analizy przepisów prawnych z <i>Konstytucji RP</i>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteryzuje Kościół i związki wyznaniowe w Polsce [zasieg terytorialny, liczba wiernych, cechy religii/wyznania];</li> <li>▪ analizuje przepisy prawne z ustaw dotyczących wolności sumienia i religii w Polsce.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteryzuje i ocenia model relacji państwo–Kościół funkcjonujący w Rzeczypospolitej Polskiej.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat wybranych Kościołów i związków wyznaniowych funkcjonujących w Polsce;</li> <li>▪ organizuje kampanię społeczną [i bierze w niej udział] mającą na celu wypromowanie idei, działań, programu lub instytucji istotnych dla kształtowania relacji państwo–Kościół.</li> </ul> |
| <b>III. Podstawy porządku prawnego</b>  |   |  |   |  |  |
| <b>Temat lekcji: Prawo i jego rodzaje</b>   |   |  |   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prawo</li> <li>▪ normy społeczne</li> <li>▪ przepis prawny</li> <li>▪ norma prawna</li> <li>▪ rodzaje i gałęzie prawa</li> <li>▪ system prawa</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ właściwie stosuje w swoich wypowiedziach termin „prawo”;</li> <li>▪ wymienia podstawowe rodzaje norm społecznych;</li> <li>▪ wskazuje przykłady norm prawnych;</li> <li>▪ wymienia podstawowe gałęzie prawa.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia znaczenie terminów: „prawo”, „norma prawna”, „przepis prawny” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];</li> <li>▪ wyjaśnia, czym normy prawne różnią się od innych rodzajów norm społecznych;</li> <li>▪ rozpoznaje i charakteryzuje poszczególne typy norm społecznych;</li> <li>▪ wymienia rodzaje i gałęzie prawa;</li> <li>▪ wyjaśnia, skąd wywodzą się normy funkcjonujące w różnych systemach prawnych [prawo: zwyczajowe, precedensowe, religijne, pozytywne];</li> <li>▪ wyjaśnia znaczenie zasad hierarchiczności, spójności i zupełności oraz podaje przykłady ich stosowania [lub wskazuje sytuacje, w których zostały one naruszone].</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje z różnych perspektyw [wg różnych kryteriów] koncepcje prawa pozytywnego oraz prawa naturalnego;</li> <li>▪ charakteryzuje poszczególne rodzaje norm prawnych;</li> <li>▪ rozpoznaje i opisuje poszczególne elementy budowy normy prawnej [hipoteza, dyspozycja, sankcja];</li> <li>▪ charakteryzuje systemy prawne funkcjonujące w wybranych państwach.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia, na czym polega różnica między przedmiotowym a podmiotowym rozumieniem pojęcia „prawo”;</li> <li>▪ tłumaczy, na czym polegają różnice dotyczące rozumienia prawa przez zwolenników naturalizmu oraz pozytywizmu prawniczego;</li> <li>▪ porównuje różne systemy prawne, w tym wskazuje, gdzie one występują na świecie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień prawnych.</li> </ul>  |
| <b>Temat lekcji: Źródła prawa</b>   |   |  |   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ akty normatywne</li> <li>▪ akty nienormatywne</li> <li>▪ obowiązywanie prawa</li> <li>▪ źródła prawa</li> <li>▪ prawo Unii Europejskiej</li> <li>▪ kodeksy</li> <li>▪ dzienniki urzędowe</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy: „kodeks”, „akt administracyjny”, „orzeczenie sądowe”, „prawo wtórne UE”, „prawo pierwotne UE”;</li> <li>▪ wymienia podstawowe rodzaje źródeł prawa obowiązującego w Polsce;</li> <li>▪ wskazuje cechy <i>Konstytucji RP</i> i wyjaśnia, na czym polega jej szczególna moc;</li> <li>▪ podaje przykłady kodeksów</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia znaczenie terminów: „akt normatywny”, „źródło prawa”, „kodeks”, „akt administracyjny”, „orzeczenie sądowe”, „prawo wtórne UE”, „prawo pierwotne UE” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];</li> <li>▪ charakteryzuje źródła prawa powszechnie obowiązującego w Polsce;</li> <li>▪ rozpoznaje i charakteryzuje akty prawne niebędące źródłami prawa;</li> <li>▪ wymienia i rozpoznaje poszczególne</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia różnicę między aktami normatywnymi a aktami nienormatywnymi;</li> <li>▪ porównuje różnego rodzaju źródła prawa obowiązującego w Polsce [sposób stanowienia, sposób wprowadzania do porządku prawnego, zasięg obowiązywania, adresaci norm, miejsce w hierarchii źródeł prawa];</li> <li>▪ charakteryzuje rodzaje umów międzynarodowych i pozycję tych</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia zasady ogólne prawa międzynarodowego;</li> <li>▪ prezentuje istotę sporu dotyczącego hierarchicznej zależności między <i>Konstytucją RP</i> a prawem Unii Europejskiej;</li> <li>▪ porównuje różne rodzaje aktów prawa wtórnego Unii Europejskiej.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień prawnych.</li> </ul>  |

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  | funkcjonujących w polskim porządku prawnym.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>rodzaje prawa Unii Europejskiej; wymienia i rozpoznaje akty prawa pierwotnego Unii Europejskiej;</li> <li>wyjaśnia, na czym polega zasada pierwszeństwa stosowania prawa unijnego przed prawem krajowym; przedstawia rolę Trybunału Sprawiedliwości Unii Europejskiej [TSUE] w unijnym porządku prawnym;</li> <li>charakteryzuje kodeksy funkcjonujące w polskim porządku prawnym [nazwa, rodzaj i zakres regulacji];</li> <li>podaje przykłady aktów prawa miejscowego;</li> <li>wymienia dzienniki urzędowe prowadzone w Polsce.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumień w polskim porządku prawnym [buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych z <i>Konstytucji RP</i>];</li> <li>porównuje różne rodzaje aktów prawa miejscowego.</li> </ul>   |  |   |
| <b>Temat lekcji: Wykładnia prawa</b>   |  |  |   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>luka prawna</li> <li>rodzaje wykładni</li> <li>reguły kolizyjne</li> <li>reguły dedukcyjne</li> <li>zasady prawa</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>właściwie stosuje w swoich wypowiedziach termin „spójność prawa”;</li> <li>wymienia podstawowe zasady prawa.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów „luka prawna” i „spójność prawa” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];</li> <li>tłumaczy, na czym polega wykładnia prawa;</li> <li>wyjaśnia znaczenie podstawowych zasad prawa;</li> <li>przedstawia konsekwencje łamania podstawowych zasad prawa.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: „wykładnia prawa”, „reguły kolizyjne”, „reguły dedukcyjne” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];</li> <li>rozpoznaje i omawia przykłady zastosowania w przepisach prawnych podstawowych zasad prawa.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia różne typy luk prawnych;</li> <li>charakteryzuje różne typy wykładni prawa.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień prawnych.</li> </ul>   |
| <b>Temat lekcji: Legislacja i ratyfikacja</b>  |  |  |   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>procedura ustawodawcza</li> <li>ustawa budżetowa</li> <li>szczególne procedury legislacyjne</li> <li>procedura zmiany <i>Konstytucji RP</i></li> <li>procedury przedratyfikacyjne</li> <li>zasady prawidłowej legislacji</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy „ratyfikacja” i „weto prezydenckie”;</li> <li>wymienia podmioty posiadające prawo inicjatywy ustawodawczej w ramach procedury uchwalania ustawy zwykłej;</li> <li>wymienia organy władzy w państwie polskim uczestniczące w procesie legislacyjnym;</li> <li>porządkuje etapy procesu legislacyjnego w kolejności chronologicznej;</li> <li>odszukuje akty normatywne za pomocą Internetowego Systemu Aktów Prawnych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: „legislacja”, „ratyfikacja”, „weto prezydenckie” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];</li> <li>wymienia podmioty posiadające prawo inicjatywy ustawodawczej w ramach różnych procedur legislacyjnych;</li> <li>charakteryzuje rolę poszczególnych organów władzy w procesie legislacyjnym [wymienia ich uprawnienia];</li> <li>wskazuje główne różnice między różnymi procedurami legislacyjnymi;</li> <li>wymienia rodzaje umów międzynarodowych ratyfikowanych w ramach procedur przedratyfikacyjnych;</li> <li>wymienia zasady określające przebieg poszczególnych procedur przedratyfikacyjnych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów „promulgacja ustawy” i <i>vacatio legis</i>, [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];</li> <li>rozpoznaje i właściwie nazywa poszczególne jednostki redakcyjne aktów normatywnych w Polsce;</li> <li>omawia poszczególne etapy procesu legislacyjnego;</li> <li>porównuje role Sejmu i Senatu w ramach różnych procedur legislacyjnych;</li> <li>porównuje uprawnienia Prezydenta RP w ramach różnych procedur legislacyjnych;</li> <li>buduje wnioski dotyczące procedur legislacyjnych i przedratyfikacyjnych na podstawie analizy przepisów prawnych [<i>Konstytucja RP</i>, ustawy].</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminu „inflacja prawa” [oraz właściwie używa tego pojęcia w swoich wypowiedziach];</li> <li>wykazuje asymetryczność uprawnień Sejmu i Senatu w procedurze uchwalania ustawy;</li> <li>omawia zasady prawidłowej legislacji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień prawnych.</li> </ul>   |
| <b>Temat lekcji: Państwo prawne</b>  |  |  |   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rzędy prawa</li> <li>zasady państwa prawnego</li> <li>niezależność sądów</li> <li>niezawisłość sędziów</li> <li>kontrola prawa</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>właściwie stosuje w swojej wypowiedzi terminy: „niezależność sądów”, „niezawisłość sędziów”;</li> <li>wymienia podstawowe zasady państwa prawnego;</li> <li>podaje przykłady organów władzy i instytucji, które stoją na straży państwa prawnego w Polsce.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: „państwo prawne”, „niezależność sądów”, „niezawisłość sędziów” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];</li> <li>przedstawia genezę i rozwój idei rządów prawa [etapy rozwoju, myśliciele, koncepcje];</li> <li>wyjaśnia znaczenie kluczowych zasad funkcjonowania państwa prawnego;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, że funkcjonowanie rządów prawa jest konieczne dla prawidłowego rozwoju państwa i społeczeństwa;</li> <li>analizuje kryteria oceny poziomu praworządności;</li> <li>przedstawia rolę kluczowych instytucji w systemie ochrony praworządności, w tym znaczenie sądownictwa konstytucyjnego.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje aspekty formalny i materialny państwa prawnego;</li> <li>buduje wnioski dotyczące funkcjonowania państwa prawnego w Polsce na podstawie analizy wyników wybranej kontroli przeprowadzonej przez Najwyższą Izbę Kontroli.</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat szczegółowych i złożonych zagadnień dotyczących funkcjonowania państwa prawnego;</li> <li>na forum społeczności szkolnej organizuje debatę [i bierze w niej udział], np. na temat funkcjonowania państwa</li> </ul> |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zadania i kompetencje kluczowych instytucji w systemie ochrony praworządności [Trybunał Konstytucyjny, Trybunał Stanu, Sąd Najwyższy, sądy, prokuratura, Krajowa Rada Sądownictwa, Najwyższa Izba Kontroli].</li> </ul>   |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>prawnego w Polsce; organizuje kampanię społeczną [i bierze w niej udział] mającą na celu wypromowanie idei, działań, programu lub instytucji istotnych dla funkcjonowania państwa prawnego.</li> </ul>   |
| <b>Temat lekcji: Pomoc prawna</b>  |   |   |   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>poradnictwo nieodpłatna pomoc prawna</li> <li>notariusz</li> <li>radca prawny</li> <li>advokat</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy: „notariusz”, „radca prawny”, „advokat”; wymienia podstawowe uprawnienia i zadania notariusza, radcy prawnego oraz advokata.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: „notariusz”, „radca prawny”, „advokat” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];</li> <li>uzasadnia konieczność funkcjonowania systemu nieodpłatnych poradnictwa i pomocy prawnej w państwie demokratycznym;</li> <li>wymienia działające w Polsce instytucje, w których można uzyskać pomoc prawną.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje zadania notariuszy, radców prawnych i advokatów oraz sposoby wykonywania przez nich pracy [formy zatrudnienia].</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>uzyskuje i prezentuje informacje na temat działania systemu Nieodpłatnej Pomocy Prawnej i Nieodpłatnego Poradnictwa Obywatelskiego.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień związanych z funkcjonowaniem pomocy prawnej w Polsce;</li> <li>organizuje kampanię społeczną [i bierze w niej udział] mającą na celu wypromowanie idei, działań, programu lub instytucji istotnych dla funkcjonowania pomocy prawnej w Polsce.</li> </ul>                  |
| <b>Temat lekcji: Informacja publiczna</b>  |   |   |   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>informacja publiczna</li> <li>wniosek o udzielenie informacji publicznej</li> <li>Biuletyn Informacji Publicznej [BIP]</li> <li>archiwum</li> <li>e-administracja</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>właściwie stosuje w swoich wypowiedziach termin „informacja publiczna”;</li> <li>wymienia obszary życia publicznego, których dotyczy informacja publiczna;</li> <li>wymienia podstawowe formy korzystania z informacji publicznej;</li> <li>przedstawia zasady sporządzania wniosków o udzielenie informacji publicznej.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, czym są informacja publiczna i Biuletyn Informacji Publicznej [BIP];</li> <li>podaje zasady korzystania z dokumentacji gromadzonej w urzędach i archiwach;</li> <li>wymienia instytucje i organy władzy w Polsce zobowiązane do udzielania informacji publicznej;</li> <li>sporządza prosty wniosek o udzielenie informacji publicznej;</li> <li>wymienia typy informacji publikowanych w BIP;</li> <li>wyszukuje informacje za pomocą platformy ePUAP.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>pisze skierowane do różnych instytucji wnioski o udzielenie informacji publicznej;</li> <li>formułuje wnioski dotyczące dostępu do informacji publicznej na podstawie analizy przepisów prawnych z <i>Konstytucji RP</i> i <i>ustaw</i>;</li> <li>przedstawia możliwości, które dają obywatelom korzystanie z platformy ePUAP.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia zasady funkcjonowania profilu zaufanego;</li> <li>uzyskuje informacje na temat działalności wybranej instytucji publicznej lub dotyczące konkretnej sprawy publicznej.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat szczegółowych i złożonych zagadnień dotyczących dostępu do informacji publicznej w Polsce;</li> <li>organizuje kampanię społeczną [i bierze w niej udział] mającą na celu wypromowanie idei, działań, programu lub instytucji istotnych dla zapewnienia obywatelom dostępu do informacji publicznej.</li> </ul> |
| <b>IV. Prawo cywilne</b>   |   |   |   |   |   |
| <b>Temat lekcji: Część ogólna prawa cywilnego</b>  |   |   |   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>źródła prawa cywilnego</li> <li>osoba fizyczna</li> <li>osoba prawna</li> <li>zdolność prawna</li> <li>czynności prawne</li> <li>pełna zdolność do czynności prawnych</li> <li>ograniczona zdolność do czynności prawnych</li> <li>ubezważnienie</li> <li>przedstawicielstwo</li> <li>pełnomocnictwo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy: „osoba fizyczna”, „osoba prawna”, „zdolność prawna”, „zdolność do czynności prawnych”;</li> <li>rozpoznaje sprawy regulowane przez prawo cywilne;</li> <li>podaje przykłady podmiotów będących osobami prawnymi;</li> <li>podaje przykłady działań będących wyrazem posiadania zdolności do czynności prawnych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: „osoba fizyczna”, „osoba prawna”, „zdolność prawna”, „zdolność do czynności prawnych”, „przedstawicielstwo”, „pełnomocnictwo”, „zobowiązanie”, „pełna zdolność do czynności prawnych”, „ograniczona zdolność do czynności prawnych” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];</li> <li>odszukuje przepisy prawne z zakresu prawa cywilnego;</li> <li>analizuje proste kazusy prawne z zakresu prawa cywilnego;</li> <li>wymienia źródła prawa cywilnego;</li> <li>wyjaśnia, jakie mogą być przyczyny braku pełnej zdolności do czynności prawnych;</li> <li>wymienia konsekwencje wynikające z posiadania pełnej i ograniczonej zdolności do czynności prawnych;</li> <li>wymienia zasady poprawnego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminu „ubezważnienie” [oraz właściwie używa tego pojęcia w swoich wypowiedziach];</li> <li>wymienia cechy charakterystyczne dla stosunków cywilnoprawnych [prawo prywatne];</li> <li>buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych z <i>Kodeksu cywilnego</i>;</li> <li>wymienia działy prawa cywilnego w Polsce;</li> <li>porównuje podmioty prawa cywilnego;</li> <li>wymienia rodzaje czynności prawnych;</li> <li>przedstawia warunki umożliwiające orzeczenie ubezważnienia całkowitego i częściowego;</li> <li>omawia zasady ochrony prawnej osób ubezważnionych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje złożone kazusy prawne z zakresu prawa cywilnego;</li> <li>przedstawia podział cywilnych praw podmiotowych;</li> <li>wyjaśnia, czym są jednostki organizacyjne ze zdolnością prawną;</li> <li>wymienia możliwe formy czynności prawnej;</li> <li>porównuje przedstawicielstwo ustawowe i pełnomocnictwo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień z zakresu prawa cywilnego.</li> </ul>  |

|   |  |  |   |   |  |
|---|--|--|---|---|--|
|   |  | sporządzania oświadczeń woli.  |   |   |  |
| <b>Temat lekcji: Zobowiązania i odpowiedzialność cywilna</b>  |  |  |   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wierzytelność</li> <li>▪ dług</li> <li>▪ umowa zlecenia</li> <li>▪ umowa o dzieło</li> <li>▪ odpowiedzialność kontraktowa</li> <li>▪ odpowiedzialność deliktowa</li> <li>▪ szkoda</li> <li>▪ krzywda</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy: „wierzytelność”, „dług”, „najemca”, „wynajmujący”, „zleceniobiorca”, „autor dzieła”;</li> <li>▪ odszukuje przepisy prawne z zakresu prawa cywilnego;</li> <li>▪ określa konsekwencje prawne niewykonania zobowiązań;</li> <li>▪ wymienia obligatoryjne elementy umowy najmu lokalu.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia znaczenie terminów: „wierzytelność”, „dług”, „odpowiedzialność kontraktowa”, „odpowiedzialność deliktowa”, „wykonanie zobowiązań”, „najemca”, „wynajmujący”, „zleceniobiorca”, „autor dzieła” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];</li> <li>▪ analizuje proste kazusy prawne z zakresu prawa cywilnego;</li> <li>▪ wskazuje obligatoryjne elementy umowy zlecenia i umowy o dzieło;</li> <li>▪ wymienia zalety umowy zlecenia i umowy o dzieło z perspektywy zleceniobiorcy i zleceniodawcy oraz autora dzieła i zamawiającego;</li> <li>▪ wskazuje elementy umowy najmu lokalu korzystne dla wynajmującego i najemcy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia znaczenie terminów: „szkoda”, „krzywda”, „wierzytel”, „dłużnik”, „poręczyciel”, „zadośćuczynienie” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];</li> <li>▪ buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych z <i>Kodeksu cywilnego</i>;</li> <li>▪ samodzielnie sporządza umowę najmu lokalu;</li> <li>▪ porównuje umowę o dzieło i umowę zlecenia;</li> <li>▪ uzasadnia konieczność zawarcia umowy najmu lokalu z perspektywy wynajmującego i najemcy;</li> <li>▪ porównuje odpowiedzialność cywilną z innymi formami odpowiedzialności.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje złożone kazusy prawne z zakresu prawa cywilnego;</li> <li>▪ przedstawia wady i zalety umowy zlecenia i umowy o dzieło z perspektywy zleceniobiorcy i zleceniodawcy oraz autora dzieła i zamawiającego;</li> <li>▪ wymienia rodzaje świadczeń realizowanych przez dłużników.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień z zakresu prawa cywilnego.</li> </ul> |
| <b>Temat lekcji: Prawo rodzinne</b>   |  |  |   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ małżeństwo</li> <li>▪ wspólność majątkowa</li> <li>▪ intercyza</li> <li>▪ alimentacja</li> <li>▪ rozwód i separacja</li> <li>▪ pokrewieństwo</li> <li>▪ powinowactwo</li> <li>▪ przysposobienie</li> <li>▪ prawa i obowiązki rodziców i dziecka</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy: „rozwód”, „separacja”, „przysposobienie”;</li> <li>▪ odszukuje przepisy prawne z zakresu prawa rodzinnego;</li> <li>▪ wymienia warunki prawne, których spełnienie jest niezbędne do zawarcia małżeństwa w Polsce;</li> <li>▪ wskazuje skutki prawne zawarcia małżeństwa;</li> <li>▪ przedstawia obowiązki i prawa rodziców i dzieci.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia znaczenie terminów: „intercyza”, „rozwód”, „separacja”, „pokrewieństwo”, „powinowactwo”, „przysposobienie” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];</li> <li>▪ analizuje proste kazusy prawne z zakresu prawa rodzinnego;</li> <li>▪ wymienia warunki prawne, których spełnienie jest niezbędne do zakończenia małżeństwa;</li> <li>▪ wymienia skutki prawne zakończenia małżeństwa;</li> <li>▪ wymienia warunki prawne, których spełnienie jest niezbędne do zawarcia stosunku przysposobienia;</li> <li>▪ wymienia skutki prawne przysposobienia.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia znaczenie terminów: „monogamia”, „akt małżeństwa”, „przeszkody małżeńskie”, „rozdzielność majątkowa”, „wspólnota majątkowa”, „władza rodzicielska”, „obowiązek alimentacyjny” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];</li> <li>▪ buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych z <i>Kodeksu rodzinnego i opiekuńczego</i>;</li> <li>▪ przedstawia różne sposoby zawarcia małżeństwa zgodne z polskim prawem.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje złożone kazusy prawne z zakresu prawa rodzinnego;</li> <li>▪ wymienia prawne przeszkody małżeńskie i przyczyny unieważnienia małżeństwa.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień z zakresu prawa cywilnego.</li> </ul> |
| <b>Temat lekcji: Prawo rzeczowe</b>   |  |  |   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ruchomość</li> <li>▪ nieruchomości</li> <li>▪ własność</li> <li>▪ współwłasność</li> <li>▪ posiadanie</li> <li>▪ użytkowanie</li> <li>▪ służebność</li> <li>▪ zastaw</li> <li>▪ hipoteka</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy: „własność”, „użytkowanie”, „posiadanie”, „zastaw”, „hipoteka”;</li> <li>▪ odszukuje przepisy prawne z zakresu prawa rzeczowego.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia znaczenie terminów: „własność”, „współwłasność”, „współwłasność łączna”, „współwłasność ułamkowa”, „ruchomość”, „nieruchomość”, „użytkowanie”, „użytkowanie wieczyste”, „posiadanie”, „zastaw”, „hipoteka” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];</li> <li>▪ analizuje proste kazusy prawne z zakresu prawa rzeczowego;</li> <li>▪ wymienia konsekwencje prawne zastosowania różnych instytucji przewidzianych w prawie rzeczowym.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia znaczenie terminów: „służebność”, „księga wieczysta” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];</li> <li>▪ buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych z <i>Kodeksu cywilnego</i>;</li> <li>▪ charakteryzuje poszczególne formy nabycia własności na podstawie norm prawa rzeczowego.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje złożone kazusy prawne z zakresu prawa rzeczowego.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień z zakresu prawa cywilnego.</li> </ul> |
| <b>Temat lekcji: Prawo spadkowe</b>   |  |  |   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ spadek</li> <li>▪ spadkodawca</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ właściwie stosuje w swoich</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia znaczenie terminów:</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia znaczenie terminu „otwarcie spadku” [oraz właściwie</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje złożone kazusy prawne z zakresu prawa spadkowego;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące</li> </ul>  |



|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ spadkobierca</li> <li>▪ testament</li> <li>▪ dziedziczenie testamentowe i ustawowe</li> <li>▪ grupy dziedziczenia</li> <li>▪ zapis</li> <li>▪ zachówek</li> </ul> | <p>wypowiedziach terminy: „spadek”, „dziedziczenie”, „testament”, „spadkobierca”;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odszukuje przepisy prawne z zakresu prawa spadkowego;</li> <li>▪ wymienia podstawowe zasady dziedziczenia ustawowego.</li> </ul> | <p>„spadek”, „dziedziczenie”, „dziedziczenie testamentowe”, „dziedziczenie ustawowe”, „zachówek”, „spadkobierca”, „przyjęcie spadku”, „odrzućcie spadku” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje proste kazusy prawne z zakresu prawa spadkowego;</li> <li>▪ przedstawia konsekwencje prawne przyjęcia oraz odrzucenia spadku;</li> <li>▪ wymienia podstawowe zasady sporządzania testamentu;</li> <li>▪ wyjaśnia, komu przysługuje prawo do zachowku.</li> </ul> | <p>używa tego pojęcia w swoich wypowiedziach],</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych z <i>Kodeksu cywilnego</i>;</li> <li>▪ wyjaśnia, co wchodzi w skład spadku;</li> <li>▪ porównuje konsekwencje prawne zastosowania różnych form przyjęcia spadku.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje podstawowe formy testamentu.</li> </ul> | <p>szczegółowych i złożonych zagadnień z zakresu prawa cywilnego.</p> |
|--|---|--|--|--|---|

**Temat lekcji: Postępowanie cywilne**

|   |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przebieg postępowania cywilnego</li> <li>▪ pozew</li> <li>▪ etapy zwykłego postępowania cywilnego</li> <li>▪ apelacja</li> <li>▪ skarga kasacyjna</li> <li>▪ arbitraż</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy: „pozew”, „powód”, „pozwany”, „arbitraż”;</li> <li>▪ odszukuje przepisy prawne dotyczące zasad postępowania cywilnego;</li> <li>▪ identyfikuje strony w postępowaniu cywilnym;</li> <li>▪ wymienia podstawowe zasady sporządzania pozwu;</li> <li>▪ wymienia podstawowe czynności procesowe sądu i stron postępowania;</li> <li>▪ wymienia środki zaskarżenia w procesie cywilnym;</li> <li>▪ wyjaśnia znaczenie zasady dwuinstancyjności postępowania.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia znaczenie terminów: „pozew”, „powód”, „pozwany”, „arbitraż”, „skarga kasacyjna” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];</li> <li>▪ analizuje proste kazusy prawne z zakresu prawa cywilnego procesowego;</li> <li>▪ wyjaśnia, czego dotyczą normy prawne z <i>Kodeksu postępowania cywilnego</i>;</li> <li>▪ identyfikuje uczestników postępowania cywilnego procesowego, w tym strony tego postępowania;</li> <li>▪ określa przedmiot sporu w postępowaniu cywilnym;</li> <li>▪ identyfikuje sąd właściwy dla rozpatrzenia konkretnej sprawy cywilnej;</li> <li>▪ wymienia podstawowe zasady określające przebieg mediacji i arbitrażu w postępowaniu cywilnym;</li> <li>▪ wskazuje podstawowe różnice między mediacją a arbitrażem;</li> <li>▪ pisze pozew w sprawie cywilnej;</li> <li>▪ wymienia podstawowe elementy prawidłowo przygotowanej apelacji;</li> <li>▪ określa warunki, których spełnienie jest konieczne do pozytywnego rozpoznania skargi kasacyjnej;</li> <li>▪ wymienia rodzaje postępowań cywilnych;</li> <li>▪ przedstawia zasady postępowania cywilnego [prawo do sądu, zasada równości stron, zasada jawności].</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia znaczenie terminów: „zdolność sądowa”, „zdolność procesowa”, „przewód sądowy”, „prawomocność wyroku” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];</li> <li>▪ buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych z <i>Kodeksu postępowania cywilnego</i>;</li> <li>▪ pisze apelację w sprawie cywilnej;</li> <li>▪ ocenia, czy przedstawiona apelacja została sporządzona właściwie;</li> <li>▪ na podstawie dostępnych źródeł ustala obszary jurysdykcji wybranych sądów rejonowych, okręgowych i apelacyjnych;</li> <li>▪ rozpoznaje i opisuje rodzaje postępowań cywilnych;</li> <li>▪ wymienia prawa i obowiązki poszczególnych uczestników postępowania cywilnego procesowego;</li> <li>▪ przedstawia zasady postępowania cywilnego [zasady: prawdy formalnej, dyspozycyjności, kontradyktoryjności, bezpośredniości, ustności, swobodnej oceny dowodów, formalizmu];</li> <li>▪ wymienia etapy zwykłego postępowania cywilnego;</li> <li>▪ opisuje wygląd sali rozpraw.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia znaczenie terminów: „zdolność sądowa”, „zdolność procesowa”;</li> <li>▪ wyjaśnia różnicę w znaczeniu pojęć „postępowanie” i „proces sądowy”;</li> <li>▪ analizuje złożone kazusy prawne z zakresu prawa cywilnego procesowego;</li> <li>▪ wymienia, uwzględniając różne perspektywy, pozytywne i negatywne aspekty zastosowania arbitrażu i mediacji w postępowaniu cywilnym;</li> <li>▪ wskazuje elementy obligatoryjne i fakultatywne pozwu;</li> <li>▪ opisuje poszczególne etapy rozprawy sądowej.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień z zakresu prawa cywilnego procesowego.</li> </ul> |
|---|--|--|--|---|--|

**V. Prawo pracy i prawo administracyjne**

**Temat lekcji: Prawo pracy**

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ typy umów o pracę</li> <li>▪ prawa i obowiązki pracownicze</li> <li>▪ urlopy</li> <li>▪ rozwiązywanie stosunku pracy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy: „umowa o pracę”, „pracodawca”, „pracownik”, „urlop”;</li> <li>▪ wymienia podstawowe prawa i obowiązki pracownicze;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia znaczenie terminów: „umowa o pracę”, „powszechnie ubezpieczenia”, „pracodawca”, „pracownik”, „urlop” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];</li> <li>▪ analizuje proste kazusy prawne</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia podstawowe cechy prawa pracy;</li> <li>▪ buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych z <i>Kodeksu pracy</i> oraz umów międzynarodowych chroniących prawa pracownicze;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje złożone kazusy prawne z zakresu prawa pracy;</li> <li>▪ porównuje katalogi praw i wolności socjalnych zawarte w <i>Konstytucji RP</i> i <i>Europejskiej karcie socjalnej</i>;</li> <li>▪ porównuje przewidziane w prawie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień z zakresu prawa pracy.</li> </ul> |
|--|--|---|---|--|--|

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje podstawowe prawa i wolności zagwarantowane w <i>Europejskiej karcie socjalnej</i>;</li> <li>podaje przykłady umów i instytucji międzynarodowych chroniących prawa pracownicze.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>z zakresu prawa pracy; buduje wnioski dotyczące obowiązków państwa w zakresie ochrony praw pracowniczych na podstawie analizy przepisów prawnych z <i>Konstytucji RP</i>;</li> <li>wymienia różne typy umów o pracę;</li> <li>wskazuje podstawowe elementy prawidłowo skonstruowanej umowy o pracę;</li> <li>wymienia rodzaje urlopów przysługujących pracownikowi;</li> <li>przedstawia podstawowe zasady regulujące rozwiązanie umowy o pracę;</li> <li>wymienia umowy i instytucje międzynarodowe chroniące prawa pracownicze.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje różne typy umów o pracę;</li> <li>na podstawie analizy przepisów prawnych przedstawia uprawnienia pracownika dotyczące różnego rodzaju urlopów.</li> </ul>  | <p>pracy sposoby zakończenia umowy o pracę.</p>  |  |
| <b>Temat lekcji: Formy zatrudnienia</b>   |  |   |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>stosunek pracy</li> <li>umowa o pracę</li> <li>umowa cywilnoprawna</li> <li>samozatrudnienie</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy: „umowa o pracę”, „umowa zlecenia”, „umowa o dzieło”, „samozatrudnienie”;</li> <li>wymienia podstawowe cechy stosunku pracy;</li> <li>podaje podstawowe cechy zatrudnienia na podstawie umowy o dzieło i umowy zlecenia;</li> <li>wskazuje podstawowe cechy samozatrudnienia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: „umowa o pracę”, „umowa cywilnoprawna”, „umowa zlecenia”, „umowa o dzieło”, „stosunek pracy”, „samozatrudnienie” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];</li> <li>analizuje proste kazusy prawne z zakresu prawa cywilnego i prawa pracy;</li> <li>porównuje prawa i obowiązki stron umowy wynikające z umowy o pracę oraz z umów cywilnoprawnych.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>tłumaczy, czym jest Krajowy Rejestr Sądowy;</li> <li>buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych z <i>Kodeksu cywilnego</i> [umowy cywilnoprawne] i <i>Kodeksu pracy</i>;</li> <li>wskazuje pozytywne i negatywne aspekty różnych form zatrudnienia z perspektywy obu stron umowy;</li> <li>charakteryzuje wybrane pracownicze formy zatrudnienia.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów „pragmatyki pracownicze” i „pragmatyki służbowe” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];</li> <li>analizuje złożone kazusy prawne z zakresu prawa cywilnego i prawa pracy;</li> <li>wymienia umowy cywilnoprawne – inne niż umowa o pracę;</li> <li>wyjaśnia, z czego wynika i na czym polega problem tzw. „umów śmieciowych”.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień z zakresu prawa regulującego kwestie związane z zatrudnieniem.</li> </ul> |
| <b>Temat lekcji: Prawo administracyjne</b>  |  |   |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>organ administracji publicznej</li> <li>urząd</li> <li>stosunek administracyjnoprawny</li> <li>akt administracyjny</li> <li>decyzja administracyjna</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy: „administracja publiczna”, „urząd”, „decyzja administracyjna”;</li> <li>rozdziela rodzaje administracji publicznej;</li> <li>wskazuje poszczególne elementy decyzji administracyjnej.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: „administracja publiczna”, „organ administracji publicznej”, „urząd”, „akt administracyjny”, „decyzja administracyjna” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];</li> <li>analizuje proste kazusy prawne z zakresu prawa administracyjnego;</li> <li>wymienia podstawowe cechy prawa administracyjnego;</li> <li>wymienia rządowe i samorządowe organy administracji publicznej;</li> <li>przedstawia podstawowe cechy stosunku administracyjnoprawnego;</li> <li>określa, czy decyzja administracyjna została właściwie skonstruowana pod względem formalnym.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: „stosunek administracyjny”, „kompetencja organu administracyjnego”, „właściwość organu administracyjnego”, „upoważnienie administracyjne” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];</li> <li>buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych z zakresu prawa administracyjnego;</li> <li>wyjaśnia, czym różni się urząd od organu;</li> <li>charakteryzuje poszczególne typy organów administracyjnych;</li> <li>porównuje cechy aktów administracyjnych i aktów normatywnych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje złożone kazusy prawne z zakresu prawa administracyjnego;</li> <li>przedstawia przewidziane w prawie formy aktów administracyjnych i ich cechy;</li> <li>określa, jak brak obligatoryjnego elementu aktu administracyjnego wpływa na jego ważność i obowiązywanie.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień z zakresu prawa administracyjnego.</li> </ul>                             |
| <b>Temat lekcji: Postępowanie administracyjne</b>   |  |   |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>kodeks postępowania administracyjnego</li> <li>uczestnicy postępowania administracyjnego</li> <li>etapy postępowania administracyjnego</li> <li>odwołanie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy: „odwołanie”, „zażalenie”, „mediacja administracyjna”;</li> <li>wymienia strony postępowania administracyjnego;</li> <li>podaje podstawowe uprawnienia</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: „odwołanie”, „zażalenie”, „mediacja administracyjna”, „organy administracyjne niższego stopnia”, „organy administracyjne wyższego stopnia” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych z <i>Kodeksu postępowania administracyjnego</i>;</li> <li>charakteryzuje rodzaje postępowań administracyjnych;</li> <li>przedstawia uprawnienia poszczególnych uczestników</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje złożone kazusy prawne dotyczące postępowania administracyjnego;</li> <li>opisuje poszczególne etapy postępowania administracyjnego;</li> <li>omawia możliwe formy zakończenia postępowania administracyjnego;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień z zakresu prawa administracyjnego.</li> </ul>                             |

|   |  |   |   |  |  |
|---|--|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>zażalenie</li> <li>mediacja administracyjna</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>stron postępowania administracyjnego;</li> <li>wymienia środki zaskarżenia decyzji administracyjnej;</li> <li>podaje zasady, według których należy sporządzić odwołanie od decyzji administracyjnej.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, czego dotyczą normy zawarte w <i>Kodeksie postępowania administracyjnego</i>;</li> <li>analizuje proste kazusy prawne dotyczące postępowania administracyjnego;</li> <li>wymienia uczestników postępowania administracyjnego;</li> <li>omawia podstawowe uprawnienia stron postępowania administracyjnego;</li> <li>wymienia etapy postępowania administracyjnego;</li> <li>omawia zasady, według których należy sporządzić odwołanie od decyzji administracyjnej;</li> <li>wymienia zasady, według których należy skonstruować zażalenie na postępowanie organów administracji publicznej;</li> <li>pisze odwołanie od decyzji administracyjnej;</li> <li>wyjaśnia, na czym polega mediacja administracyjna i jakie są jej cele.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>postępowania administracyjnego;</li> <li>pisze zażalenie na postępowanie organów administracji publicznej;</li> <li>omawia przebieg mediacji w postępowaniu administracyjnym.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje, z uwzględnieniem różnych perspektyw, pozytywne i negatywne aspekty zastosowania mediacji administracyjnej;</li> <li>zajmuje stanowisko [buduje argumenty i kontrargumenty] w sporach dotyczących funkcjonowania administracji publicznej w Polsce.</li> </ul> |  |
|---|--|---|---|--|--|

**Temat lekcji: Postępowanie sądownoadministracyjne**

|  |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>sprawa administracyjna wojewódzki sąd administracyjny [WSA]</li> <li>skarga do wojewódzkiego sądu administracyjnego</li> <li>Naczelny Sąd Administracyjny [NSA]</li> <li>uczestnicy postępowania sądownoadministracyjnego</li> <li>skarga kasacyjna</li> <li>kontrola sądownoadministracyjna</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy: „skarga”, „skarga kasacyjna”;</li> <li>wyjaśnia znaczenie zasady dwuinstancyjności postępowania;</li> <li>odszukuje przepisy prawne dotyczące postępowania sądownoadministracyjnego;</li> <li>wymienia etapy postępowania sądownoadministracyjnego;</li> <li>opisuje strukturę sądownictwa administracyjnego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów „skarga” i „skarga kasacyjna” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];</li> <li>analizuje proste kazusy prawne dotyczące postępowania sądownoadministracyjnego;</li> <li>wskazuje podstawowe elementy skargi do wojewódzkiego sądu administracyjnego;</li> <li>wymienia uczestników postępowania sądownoadministracyjnego i przysługujące im prawa;</li> <li>przedstawia uprawnienia wojewódzkich sądów administracyjnych i Naczelnego Sądu Administracyjnego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych regulujących postępowanie sądownoadministracyjne;</li> <li>podaje podstawowe wymagania formalne dotyczące wniesienia skargi do wojewódzkiego sądu administracyjnego oraz skargi kasacyjnej do NSA.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje złożone kazusy prawne dotyczące postępowania sądownoadministracyjnego;</li> <li>charakteryzuje organy i jednostki sądów administracyjnych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat szczegółowych i złożonych zagadnień dotyczących postępowania sądownoadministracyjnego.</li> </ul> |
|--|---|---|---|--|---|

**VI. Prawo karne**

**Temat lekcji: Podstawy prawa karnego**

|   |   |  |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>zasady prawa karnego</li> <li>dziedziny prawa karnego</li> <li>funkcje kary</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy „czyn zabroniony” i „kara”;</li> <li>rozpoznaje sprawy regulowane przez prawo karne;</li> <li>wskazuje źródła prawa karnego;</li> <li>wymienia funkcje kary w polskim prawie karnym.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów „czyn zabroniony” i „kara” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];</li> <li>odszukuje przepisy prawne z zakresu prawa karnego;</li> <li>analizuje proste kazusy prawne z zakresu prawa karnego;</li> <li>wyjaśnia znaczenie podstawowych zasad prawa karnego;</li> <li>wymienia podstawowe działy prawa karnego;</li> <li>tłumaczy, jakie są funkcje kar</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych z <i>Kodeksu karnego</i> i <i>Kodeksu wykroczeń</i>;</li> <li>wyjaśnia, jaki jest cel obowiązywania podstawowych zasad prawa karnego;</li> <li>charakteryzuje przestępstwa przeciwko dobrom indywidualnym.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje złożone kazusy prawne z zakresu prawa karnego;</li> <li>wymienia dziedziny specjalne prawa karnego;</li> <li>porównuje kary stosowane dawniej i współcześnie;</li> <li>przedstawia ewolucję systemu karnego w Europie;</li> <li>buduje argumenty i kontrargumenty w sporze dotyczącym zasad i celów stosowania kar w prawie karnym.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień z zakresu prawa karnego;</li> <li>na forum społeczności szkolnej organizuje debatę [i bierze w niej udział], np. na temat celów i zasad stosowania kar w prawie karnym.</li> </ul> |
|---|---|--|---|---|---|

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
|   |  | przewidzianych w polskim prawie karnym.  |  |  |  |
| <b>Temat lekcji: Przestępstwa</b>   |  |  |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ cechy przestępstwa</li> <li>▪ kontratyp</li> <li>▪ zbrodnia</li> <li>▪ występki</li> <li>▪ kary i środki karne przewidziane w <i>Kodeksie karnym</i></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy: „przestępstwo”, „zbrodnia”, „występek”, „kara”;</li> <li>▪ wymienia kwestie regulowane w <i>Kodeksie karnym</i>;</li> <li>▪ wskazuje cechy przestępstwa;</li> <li>▪ podaje przykłady kar przewidzianych w <i>Kodeksie karnym</i>.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia znaczenie terminów: „przestępstwo”, „zbrodnia”, „występek”, „kara”, „środek karny” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];</li> <li>▪ odszukuje przepisy prawne z zakresu prawa karnego;</li> <li>▪ analizuje proste kazusy prawne z zakresu prawa karnego;</li> <li>▪ rozpoznaje podstawowe typy przestępstw;</li> <li>▪ wskazuje cechy zbrodni i występku;</li> <li>▪ wymienia rodzaje kar i środków karnych przewidzianych w <i>Kodeksie karnym</i>.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje cechy zbrodni i występku;</li> <li>▪ buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych z <i>Kodeksu karnego</i>; porównuje konsekwencje prawne wynikające ze zbrodni i z występku;</li> <li>▪ charakteryzuje kary i środki karne przewidziane w <i>Kodeksie karnym</i>;</li> <li>▪ uzasadnia celowość stosowania kar i środków karnych przewidzianych w <i>Kodeksie karnym</i> oraz zajmuje stanowisko w sporze dotyczącym ich skuteczności.</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje złożone kazusy prawne z zakresu prawa karnego;</li> <li>▪ wyjaśnia, czym jest kontratyp;</li> <li>▪ charakteryzuje typy przestępstw przeciwko dobrom indywidualnym;</li> <li>▪ przedstawia procedury warunkowego zwolnienia i warunkowego zawieszenia wykonywania kary.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień z zakresu prawa karnego.</li> </ul>             |
| <b>Temat lekcji: Wykroczenia</b>  |  |  |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ cechy wykroczeń</li> <li>▪ kary i środki karne przewidziane w <i>Kodeksie wykroczeń</i></li> <li>▪ rodzaje wykroczeń</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy „wykroczenie” i „kara”;</li> <li>▪ odszukuje przepisy prawne z zakresu prawa karnego;</li> <li>▪ wymienia cechy wykroczenia;</li> <li>▪ podaje przykłady kar przewidzianych w <i>Kodeksie wykroczeń</i>.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia znaczenie terminów: „wykroczenie”, „kara”, „środek karny” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach]; analizuje proste kazusy prawne z zakresu prawa karnego;</li> <li>▪ rozpoznaje podstawowe typy wykroczeń;</li> <li>▪ wymienia rodzaje kar i środków karnych przewidzianych w <i>Kodeksie wykroczeń</i>;</li> <li>▪ opisuje postępowanie mandatowe.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych z <i>Kodeksu wykroczeń</i>;</li> <li>▪ porównuje cechy przestępstw i wykroczeń;</li> <li>▪ charakteryzuje kary i środki karne przewidziane w <i>Kodeksie wykroczeń</i>;</li> <li>▪ uzasadnia celowość stosowania kar i środków karnych przewidzianych w <i>Kodeksie wykroczeń</i> oraz zajmuje stanowisko w sporze dotyczącym ich skuteczności.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje złożone kazusy prawne z zakresu prawa karnego.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień z zakresu prawa karnego.</li> </ul>             |
| <b>Temat lekcji: Postępowanie karne</b>   |  |  |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zasady postępowania karnego</li> <li>▪ zawiadomienie o popełnieniu przestępstwa</li> <li>▪ etapy postępowania karnego</li> <li>▪ apelacja</li> <li>▪ kasacja</li> <li>▪ prawa ofiary, sprawcy i świadka</li> <li>▪ strony postępowania</li> <li>▪ oskarżyciel posiłkowy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy: „apelacja”, „kasacja”, „sprawca”, „ofiara”, „świadek”, „oskarżyciel”, „oskarżyciel publiczny”, „oskarżony”, „prokurator”;</li> <li>▪ odszukuje przepisy prawne z zakresu prawa karnego procesowego;</li> <li>▪ przedstawia podstawowe zasady, według których należy sporządzić zawiadomienie o popełnieniu przestępstwa;</li> <li>▪ wymienia etapy postępowania karnego;</li> <li>▪ podaje zasady regulujące przebieg postępowania karnego;</li> <li>▪ wymienia strony postępowania karnego sądowego;</li> <li>▪ wskazuje środki odwoławcze w postępowaniu karnym;</li> <li>▪ wyjaśnia, jakie funkcje w postępowaniu karnym pełnią policja i prokurator.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia znaczenie terminów: „przestępstwo z oskarżenia publicznego”, „apelacja”, „kasacja”, „sprawca”, „ofiara”, „świadek”, „oskarżyciel”, „oskarżyciel publiczny”, „oskarżyciel posiłkowy”, „oskarżony”, „prokurator” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];</li> <li>▪ analizuje proste kazusy prawne z zakresu prawa karnego procesowego;</li> <li>▪ pisze zawiadomienie o popełnieniu przestępstwa,</li> <li>▪ identyfikuje sąd właściwy dla rozpatrzenia konkretnej sprawy karnej;</li> <li>▪ wyjaśnia znaczenie zasad regulujących przebieg postępowania karnego;</li> <li>▪ przedstawia podstawowe prawa i obowiązki uczestników postępowania karnego;</li> <li>▪ wymienia strony postępowania karnego na różnych jego etapach;</li> <li>▪ tłumaczy, w jaki sposób można zostać oskarżycielem posiłkowym;</li> <li>▪ wymienia uprawnienia oskarżyciela posiłkowego;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych z <i>Kodeksu postępowania karnego</i>;</li> <li>▪ opisuje poszczególne etapy postępowania karnego;</li> <li>▪ porównuje prawa uczestników postępowania karnego na różnych jego etapach;</li> <li>▪ na podstawie dostępnych źródeł ustala obszary jurysdykcji wybranych sądów rejonowych, okręgowych i apelacyjnych;</li> <li>▪ przedstawia wygląd sali rozpraw;</li> <li>▪ charakteryzuje środki zapobiegawcze w postępowaniu karnym.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje złożone kazusy prawne z zakresu prawa karnego procesowego;</li> <li>▪ opisuje poszczególne etapy rozprawy sądowej;</li> <li>▪ prezentuje zasady składania skargi nadzwyczajnej;</li> <li>▪ ocenia funkcjonowanie wymiaru sprawiedliwości w Polsce [buduje argumenty i kontrargumenty w sporze];</li> <li>▪ ocenia wpływ mediów, w tym internetu, na funkcjonowanie wymiaru sprawiedliwości [buduje argumenty i kontrargumenty w sporze].</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień z zakresu prawa karnego procesowego.</li> </ul> |

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje zasady składania apelacji i kasacji.</li> </ul>   |  |   |  |
| <b>Temat lekcji: Oskarżenie prywatne i mediacje</b>  |   |   |  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ściganie przestępstw</li> <li>▪ postępowanie prywatnoskargowe</li> <li>▪ oskarżyciel prywatny</li> <li>▪ akt oskarżenia prywatnego</li> <li>▪ mediacje</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy: „oskarżyciel prywatny”, „prywatny akt oskarżenia”;</li> <li>▪ odszukuje przepisy prawne z zakresu prawa karnego procesowego;</li> <li>▪ wymienia podstawowe zasady, według których należy sporządzić akt oskarżenia prywatnego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia znaczenie terminów: „przestępstwo prywatnoskargowe”, „oskarżyciel prywatny”, „prywatny akt oskarżenia” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];</li> <li>▪ analizuje proste kazusy prawne z zakresu prawa karnego procesowego;</li> <li>▪ pisze akt oskarżenia prywatnego;</li> <li>▪ wymienia prawa i obowiązki oskarżyciela prywatnego;</li> <li>▪ wyjaśnia, komu przysługuje prawo do wystąpienia w roli oskarżyciela prywatnego;</li> <li>▪ wymienia zasady prowadzenia mediacji w postępowaniu karnym.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia znaczenie terminu „przestępstwo ścigane na wniosek” [oraz właściwie używa tego pojęcia w swoich wypowiedziach];</li> <li>▪ buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych z <i>Kodeksu postępowania karnego</i> i <i>Kodeksu postępowania w sprawach o wykroczenia</i>;</li> <li>▪ charakteryzuje główne etapy postępowania prywatnoskargowego;</li> <li>▪ przedstawia przebieg mediacji w postępowaniu karnym.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje złożone kazusy prawne z zakresu prawa karnego procesowego;</li> <li>▪ przedstawia, z różnych perspektyw, pozytywne i negatywne aspekty zastosowania mediacji w postępowaniu cywilnym.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień z zakresu prawa karnego procesowego.</li> </ul> |